Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Ростова-на-Дону

«Детский сад №288»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна педагогическом совете28.08.2020протокол №1 |  | УТВЕРЖДАЮзаведующий МБДОУ 288И,Н,Саранцеваприказ № от 28.08.2020 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи»

(под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

для детей I младшей группы с 2 до 3 лет

Авторы-составители:

Ермилова Е.А.

Горпинич А.В.

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей 1 младшей на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 36 раз в год (1 раз в неделю), длительностью – 10 минут, по подгруппам. Первые 4 недели сентября адаптационный период.

**Цель** программы - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи** программы:

1. Развивающая речевая среда Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

2. Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

 • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать 9 надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);

• способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

3. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

4. Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

5. Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что освоение компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» строится с учетом использования игровых упражнений и речевых игр; элементов драматизации, которые направленны на формирование и развитие активной речи, приобщение к словесному искусству и способствующие дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, с возрастными особенностями развития воспитанников, а также интеграцией образовательных областей.

Отличительной особенностью программы является:

• выявление индивидуальных возможностей воспитанника;

• создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в виде: непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Развитие речи интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи строится на материале художественных произведений.

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие». Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В результате обучения в НОД по образовательной области «Речевое развитие» формируется конечная система знаний.

К концу года ребенок должен уметь: Употреблять в речи простые предложения и придаточные (не всегда грамматически правильные). Понимать смысл речи взрослого, выполнять несложные поручения по словесному указанию взрослого. Называть и показывать предмет (действие, качество и др.). Использовать все части речи (кроме причастий и деепричастий). Рассказывать об увиденном несколькими отрывочными фразами, может передать содержание небольшого произведения (опираясь на вопросы взрослого). Участвует в драматизации, пытается использовать средства интонационной выразительности речи. Правильно произносить почти все звуки (за исключением р и шипящих).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с расписанием НОД, утвержденным приказом заведующего от 28.08.2020.

Первый год обучения (возраст детей 2-3 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ по****прогр.** | **Тема** | **Дата** | **Академ****час** |
| Сентябрь |  | Адаптационный период |  |  |
|  | 1 | Путешествие по комнате | 16.09. 2020 | 1 |
|  | 2 | Путешествие по территории участка | 17.09.2020 | 1 |
|  | 3 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | 23.09.2020 | 1 |
|  | 4 | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко | 24.09.2020 | 1 |
| Октябрь | 1 | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | 01.10.2020 | 1 |
|  | 2 | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз». | 07.10.2020 | 1 |
|  | 3 | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи “а”» | 08.10.2020 | 1 |
| 4 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | 14.10.2020 | 1 |
| 5 | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь». | 15.10.2020 | 1 |
| 6 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». | 21.10.2020 | 1 |
|  | 7 | Дидактическое упражнение « Чья мама? Чей малыш?» | 22.10.2020 | 1 |
|  | 8 | Рассматривание сюжетных картин | 28.10.2020 | 1 |
| Ноябрь | 1 | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» | 05.11.2020 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | 2 | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». | 11.11.2020 | 1 |
|  | 3 | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок…» | 12.11.2020 | 1 |
|  | 4 | Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. | 18.11.2020 | 1 |
|  | 5 | Чтение сказки «Козлятки и волк» | 19.11.2020 | 1 |
|  | 6 | Игра инсценировка «Добрый вечер, мамоча» | 25.11.2020 | 1 |
|  | 7 | Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – бдиже». | 26.11.2020 | 1 |
| Декабрь | 1 | Дидактические игры на произношение звуков м[м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’]. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» | 02.12.2020 | 1 |
|  | 2 | Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | 03.12.2020 | 1 |
|  | 3 | Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».  | 09.12.2020 | 1 |
|  | 4 | Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко – близко» | 10.12.2020 | 1 |
|  | 5 | Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?». Повторение песенки-потешки «Пошел котик на торжок…» | 16.12.2020 | 1 |
|  | 6 | Дидактическая игра «Подбери перышко». | 17.12.2020 | 1 |
|  | 7 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). | 23.12.2020 | 1 |
|  | 8 | Дидактические игры и упражнения на произношение звуков. Чтение стихотворения Чуковского «Котауси и Мауси». | 24.12.2020 | 1 |
|  |
| Январь | 1 | Повторение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». | 13.01.21 | 1 |
|  | 2 | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». | 14.01.21 | 1 |
|  | 3 | Рассказывание без наглядного сопровождения | 20.01.21 | 1 |
|  | 4 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков [д] - [д’]. Чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду – ду, ду – ду!» (в сокращении). | 21.01.21 | 1 |
|  | 5 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» | 27.01.21 | 1 |
|  | 6 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. | 28.01.21 | 1 |
| Февраль | 1 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». | 03.02.21 | 1 |
|  | 2 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | 04.02.21 | 1 |
|  | 3 | Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». | 10.02.21 | 1 |
|  | 4 | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». | 11.02.21 | 1 |
|  | 5 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». | 17.01.21 | 1 |
|  | 6 | Инсценирование сказки «Теремок». | 18.01.21 | 1 |
|  | 7 | Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». | 24.01.21 | 1 |
|  | 8 | Рассматривание сюжетной картины | 25.01.21 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Март | 1 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». | 03.03.21 | 1 |
|  | 2 | Рассматривание сюжетных картин. | 04.03.21 | 1 |
|  | 3 | Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | 10.03.21 | 1 |
|  | 4 | Рассказывание произвежения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. | 11.03.21 | 1 |
|  | 5 | Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» | 17.03.21 | 1 |
|  | 6 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». | 18.03.21 | 1 |
|  | 7 | Дидактическое упражнение «как можно медвежонка порадовать?». | 24.03.21 | 1 |
|  | 8 | Рассматривание сюжетных картинок | 25.03.21 | 1 |
| Апрель | 1 | Чтение сказки «Маша и медведь» | 01.04.21 | 1 |
|  | 2 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | 07.04.21 | 1 |
|  | 3 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…». | 08.04.21 | 1 |
|  | 4 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». | 14.04.21 | 1 |
|  | 5 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные». | 15.04.21 | 1 |
|  | 6 | Купание куклы Кати. | 21.04.21 | 1 |
|  | 7 | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». | 22.04.21 | 1 |
| Май | 1 | Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка-ревушка» | 05.05.21 | 1 |
|  | 2 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | 06.05.21 | 1 |
|  | 3 | Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». | 12.05.21 | 1 |
|  | 4 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». | 13.05.21 | 1 |
|  | 5 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». | 19.05.21 | 1 |
|  | 6 | Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок». | 20.05.21 | 1 |
|  |  | Итоговая диагностика по программе |  |  |
| Итого |  |  |  | 62 |

Методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы »(под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.), Мозайка-синтез Москва 2014
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.