Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Ростова-на-Дону

«Детский сад №288»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на педагогическом совете  28.08.2020  протокол №1 |  | УТВЕРЖДАЮ  заведующий МБДОУ 288  И,Н,Саранцева  приказ № от 28.08.2020 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»

(под ред. Помораевой И.А., Позиной В.А.)

для детей I младшей группы с 2 до 3 лет

Автор-составитель:

Ермилова Е.А.

Горпинич А.В.

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей 1 младшей группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ 288. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 36 раза в год (1 раз в неделю), длительностью 8 минут, по подгруппам.

**Цель**: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи**: Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один —много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом —маленький домик, большая матрешка —маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.) Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» К концу года ребенок должен уметь: Группировать однородные предметы. Различать количество предметов (один - много). Различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Двигаться за воспитателем в определенном направлении. Обозначать в речи предметы контрастных размеров (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № по программе | Программное содержание | Дата | Академ. час |
| сентябрь | Занятие 1  Занятие 2 | Развитие предметных действий  Развитие предметных действий | 17.09.20  24.09.20 | 8 мин.  8 мин. |
| октябрь | Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с ними, обводить форму предмета, катать, ставить  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с ними: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с ними, гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки | 01.10.20  08.10.20  15.10.20  22.10.20 | 8 мин.  8 мин.  8 мин.  8 мин. |
| ноябрь | Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.  Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.  Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. | 05.11.20  12.11.20  19.11.20  26.11.20 | 8 мин.  8 мин.  8 мин.  8 мин. |
| декабрь | Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4 | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.  Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. | 3.12.20  10.12.20  17.12.20  24.12.20 | 8 мин.  8 мин.  8 мин.  8 мин. |
| январь | Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе  Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество много – один, один – много  Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество много –много  Развитие умения формировать группы предметов и различать их по количеству много – мало, мало – много | 31.12.20  14.01.21  21.01.21  28.01.21 | 8 мин.  8 мин.  8 мин.  8 мин. |
| февраль | Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.  Развитие умения различать количество предметов: много – много. Развитие предметных действий.  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много - много. | 4.02.21  11.02.21  18.02.21  25.02.21 | 8 мин.  8 мин.  8 мин.  8 мин. |
| март | Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4 | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине  Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичи, много – много. Формировать умения сооружать простейшие постройки  Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичи, много – много. Формировать умения сооружать простейшие постройки  Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. | 04.03. 21  11.03. 21  18.03.21  25.03.21 | 8 мин.  8 мин.  8 мин.  8 мин. |
| апрель | Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4 | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.  Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.  Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | 01.04. 21  08.04.21  15.04. 21  22.04.21 | 8 мин.  8 мин.  8 мин.  8 мин. |
| май | Занятие 1  Занятие 2 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много- один, много – много. Развитие предметных действий.  Формирование различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. | 13.05. 21  20.05.21 | 8 мин.  8 мин. |

Методическое обеспечение:

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014