муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Детский сад № 288»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  Педагогического совета  МБДОУ № 288  протокол № 1 от 01.09.2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заведующий МБДОУ № 288  И.Н.Саранцева  Приказ от 01. 09. 2020 № |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ № 288

по конструированию

для детей 6-7 лет.

Разработчики программы

воспитатели

Комардина Е.А.

Юдина А.В.

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным переченем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности « 12 » августа 2015г. Серия 61 ЛО1, № 0003121, регистрационный номер - 5472

Устав МБДОУ № 288

Основной образовательной программы МБДОУ № 288

**Направленность :**художественно-эстетическое развитие

**Цели**

* Научить использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Задачи:**

* Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
* Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
* Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабин; кузов и т.д.).
* Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
* Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления обархитектурных формах.
* Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).
* Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
* Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.
* Уп­ражнять де­тей в стро­итель­стве раз­личных зда­ний по пред­ла­га­емым ус­ло­ви­ям, в пред­ва­ритель­ной за­рисов­ке со­ору­жений, в ана­лизе схем и конс­трук­ций; раз­ви­вать уме­ние вос­при­нимать пред­ме­ты и яв­ле­ния в их вза­имос­вя­зях, ус­та­нав­ли­вать их, ар­гу­мен­ти­ровать свои ре­шения; раз­ви­вать конс­трук­тор­ские на­выки, нап­равлен­ное во­об­ра­жение; под­во­дить к вос­при­ятию эле­мен­тарных ас­тро­номи­чес­ких по­нятий и пред­став­ле­ний.
* Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;
* Формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

Материал. Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.

* Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.

Материал. Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.

* Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.

Материал.Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.

* Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.  
  Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор..
* Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.

   Материал. Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор.

* Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.

Материал. Бумага, карандаши, линейки, ластики, фломастеры, конструктор.

* Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

Материал. Бумага, карандаши, ластики, конструкторы.

**Принципы**

Реализации рабочей программы по конструированию из строительного материала основываются на основных принципах программы «От рождения до школы»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
* возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем программы** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

**Формы реализации:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раз в неделю в группе.

**Условия реализации рабочей программы:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

* *Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеетсямольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

* *Наглядно - дидактический материал:*

Схемы зданий. Мостов, машин

Геометрические фигуры

Конструкторы

* *Информационные и технические средства:*

CD и аудио материал;

**Прогнозируемые результаты:**

* Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры - конструкторы, ученые , строители, станочники и пр.)
* Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
* Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
* Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
* Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, подделки, рисунки, схемы, чертежи.
* Формируется умение придумывать свои конструкторские изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
* Сформированы навыки пространственной ориентации.
* Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам., по условиям, по замыслу.
* Осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача)
* Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
* Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления подделок, в дизайн- деятельности.
* Умеют мастерить игрушки, подделки, в основе которых лежать объемные формы(модули) , делать несложные выкройки , создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм)
* Осваивают способы изготовления подделок по принципу оригами.
* Приобщаются к дизайн -деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
* Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
* Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
* Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2020

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Дата** | | **Акад. час** | | **Примечания** |
| **сентябрь** | Входная педагогическая диагностика  **Здания**  Работа с иллюстрацией «Схема солнечной системы».  Работа с иллюстрацией «Глобус планеты Формадос»» (коллективная работа) | 02.09 -16.09 2020  23. 09.2020.  30 09 .2020. | | **2**  **1**  **1** | |  |
| **октябрь** | **Машины**  Работа с иллюстрацией «машины»  Диагностическое задание «Подбери детали для машины»  Игра «Раскрась детали»  Игра «Дострой конструкцию» | 07.10.2020  14.10 .2020.  21.10 .2020.  28 .10.2020. | | **1**  **1**  **1**  **1** | |  |
| **ноябрь** | **Проекты городов**  Игровые задания (построение планов, схем, чертежей)  Работа с иллюстрацией «Морские раковины»  Дидактическая игра «Что это»  Игра «Размести детали внутри замкнутой линии | 06.11. 2020.  11.11.2020  18.11.2020.  25.112020 | | **1**  **1**  **1**  **1** | | **.** |
| **декабрь** | **Мосты**  Работа с иллюстрацией. Диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции»  «Плоскостное моделирование» игра «повтори узор»  Игровые задания «Конструирование различных мостов»  Игра «Кто придумал и сконструировал механизмы» | 02.12.2020.  09.12.2020.  16.12.2020.  23.12.2020. | | **1**  **1**  **1**  **1** | |  |
| **январь** | **Суда**  Работа с иллюстрацией «Корабль»  Игра «Придумай и построй»  Игра «Регата» | 13.01.2021.  20.01.2021.  27.01.2021. | | **1**  **1**  **1** | |  |
| **февраль** | «Сконструируй судно»  «Подводное, военное судно»  Дидактическое задание «Определи созвездие»  Игра «Передача информации Формадосу» (коллективная работа) | 03.02.2021.  10.02.2021.  17.02.2021.  24.02.2021. | | **1**  **1**  **1**  **1** | |  |
| **март** | **Железные дороги**  Игра «Точки и линии»  Диагностическое задание «Три кольцевые дороги»  Работа с конструктором  «Железнодорожный вокзал»  (коллективная работа) | 03.03.2021.  10.03.20201  17.03.2021.  24.03.2021 | | **1**  **1**  **1**  **1** | |  |
| **апрель** | **Летательные аппараты**  Работа с иллюстрациями«Космическая станция»  Диагностическое задание «Кубики»  Игра «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию»  Игра «Сделай зарисовку» (Коллективная работа) | 07.04.2021.  14.04.2021.  21.04.2021.  28.04.2021. | | **1**  **1**  **1**  **1** | |  |
| **май** | **Роботы**  Диагностическое задание «Схема робота»  Итоговое тематическое занятие  Игра «Что получилось» (Коллективная работа») | 05.05.2021.  12.05.2021.  19.05.2021  26.05.2021. | | **1**  **1**  **1**  **1** | |  |
| Итого | | | 36 | |  | |

***Методическое обеспечение:***

* Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.