муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Детский сад № 288»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  Педагогического совета  МБДОУ № 288  протокол № 1 от 01.09.2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заведующий МБДОУ № 288  И.Н.Саранцева  Приказ от 01. 09. 2020 № |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ № 288

по развитию речи

для детей 6-7 лет.

Разработчики программы

Воспитатели:

Комардина Е.А.

Юдина А.В.

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным переченем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности « 12 » августа 2015г. Серия 61 ЛО1, № 0003121, регистрационный номер - 5472

Устав МБДОУ № 288

Основной образовательной программы МБДОУ № 288

**Направленность:**речевое развитие

**Цель:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представ­лений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Задачи:**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* воспитание интереса и любви к чте­нию; развитие литературной речи.
* воспитание желания и умения слушать художественные произведе­ния, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игру­шек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Мос­квы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной инфор­мации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выра­жения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помо­щью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, харак­теризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый —снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун —озор­ник—проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыс­лом.

Звуковая культура речи.Закреплять правильное, отчетливое произ­несение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сход­ные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с —ш, ж —з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять мес­то звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.Совершенствовать умение согласовы­вать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка —зе­леное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку уда­рения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возмож­ность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлеб­ница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь —медведи­ца—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забе­жал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множест­венного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в пове­лительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной сте­пени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вы­сказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не­большие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Художественная литература.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотво­рения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литера­турным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка ли­тературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотво­рений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать от­рывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнени­ями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Принципы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования

часов)

**Объем программы -** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,

- занятия с логопедом,

- игровые занятия,

- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Условия реализации:**

* Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 30 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение занятий сопровождается использованиеммагнитофона.
* конструктивное взаимодействие с семьей: консультации, совместная проектная деятельность.

**Результаты:**

-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

-Придерживается в процессе игры намеченного замысла,оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

-Может моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов,схем;проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

-Владеет навыками театральной культуры:знает театральные профессии,правила поведения в театре;

-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

-Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,музыкальные и художественные произведения,мир природы;

-Различает и называет специальные виды транспорта ( «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»),объясняет их назначение;

-Знает герб,флаг,гимн России;называет столицу России;

-Имеет представление о родном крае;его достопримечательностях.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Дата** | **Акад.**  **час** | **Примеча-**  **ние** |
| сентябрь  октябрь  ноябрь    декабрь  январь  февраль  март  аперель  Май | Вводная педагогическая диагностика  Занятие 1. « Подготовишки» В.В. Гербова  Занятие 2**.** «Летние истории» В.В. Гербова  Занятие 3. ПодготовишкиЗвуковая культура речи (проверочное) В.В. Гербова  Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения  В.В. Гербова  Занятие 5. «Для чего нужны стихи?» В.В. Гербова  Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» В.В. Гербова  Занятие 7. Работа с сюжетной картинойВ.В. Гербова  **Занятие 8. Рассказ о Пушкине.**  Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения «Разве так играют» В.В. Гербова  Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»В.В. Гербова  Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В.В. Гербова  Занятие 4. Русские народные сказкиВ.В. Гербова  Занятие 5. Вот такая история!В.В. Гербова  Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»В.В. Гербова  Занятие 7. На лесной поляне В.В. Гербова  Занятие 8. Небылицы-перевертыши В.В. Гербова  Занятие 1. Сегодня так светло кругом!  В.В. Гербова  Занятие 2. Осенние мотивыВ.В. Гербова  Занятие 3«Звуковая культура речи.Работа над предложением» В.В. Гербова  Занятие 4.«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» В.В. Гербова  Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова  Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»В.В. Гербова  Занятие 7. Подводный мирВ.В. Гербова  Занятие 8«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»» В.В. Гербова  Занятие 1.Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова  Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказокВ.В. Гербова  Занятие 3. Звуковая культура речиВ.В. Гербова  Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»В.В. Гербова  Занятие 5. Тяпа и Топ сварили компот В.В. Гербова  Занятие 6.«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»» В.В. Гербова  Занятие 7. Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова  Занятие 8. «Повторение стихотворения С.Маршака « Тает месяц молодой»» В.В. Гербова  Занятие 1. Новогодние встречиВ.В. Гербова  Занятие 2. Произведения Н. НосоваВ.В. Гербова  Занятие 3.«Творческие рассказы детей» В.В. Гербова  Занятие 4. Здравствуй, гостья-зима!В.В. Гербова  Занятие 5. Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова  Занятие 6.«Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» В.В. Гербова  Занятие 1. Чтение русской народной сказки  «Никита Кожемяка» В.В. Гербова  Занятие 2. « Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова  Занятие 3. « Работа по сюжетной картине» В.В. Гербова  Занятие 4.« Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»» В.В. Гербова  Занятие 5. Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова  Занятие 6.«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» В.В. Гербова  Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»В.В. Гербова  Занятие 8. Повторение пройденного материалаВ.В. Гербова  Занятие 1.«Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»» В.В. Гербова  Занятие 2. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова  Занятие 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»В.В. Гербова  Занятие 4. « Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»» В.В. Гербова  Занятие 5. Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова  Занятие 6. Весна идет, весне дорогу!В.В. Гербова  Занятие 7.« Лохматые и крылатые» В.В. Гербова  Занятие 8. Чтение былины «Садко»В.В. Гербова  Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка»В.В. Гербова  Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения  В.В. Гербова  Занятие 3. «Сочиняем сказку про Золушку» В.В. Гербова  Занятие 4. Рассказы по картинкамВ.В. Гербова  Занятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В.В. Гербова  Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел»В.В. Гербова  Занятие 7. Сказки Г. Х. АндерсенаВ.В. Гербова  Занятие 8. ПовторениеВ.В. Гербова  Занятие 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»  Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте  Занятие 3. Весенние стихи  Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»  Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения  Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»  Занятия 7–8. Повторение | 01.09.2020  03.09.2020  08.09.2020  10.09.2020  15.09.2020  17.09.2020.  22.09.2020.  24.09.2020  29.09.2020  01.10.2020  06.10.2020  08.10.2020  13.10.2020  15.10.2020  20.10.2020.  22.10.2020  27.10.2020  03.11.2020  05.11.2020  10.11.2020  12.11.2020  17.11.2020  19.11.2020  24.11.2020  26.11.2020  01.12.2020.  03.12.2020.  08.12.2020  10.12.2020  15.12.2020  17.12.2020  22.12.2020  24.12.2020.  12.01.2021  14.01.2021.  19.01.2021.  21.01.2021.  26.01.2021  28.01.2021  02.02.2021  04.02.2021.  09.02.2021.  11.02.2021.  16.02.2021.  18.02.2021  26.02.2021.  27.02.2021.  02.03.2021.  04.03.2021.  09.03.2021.  11.03.2021  16.03.2021.  18.03.2021.  23.03.2021.  25.03.2021  01.04.2021.  06.04.2021.  08.04.2021.  13.04.2021.  15.04.2021.  20.04.2021.  22.04.2021.  27.04.2021.  04.05.2021  06.05.2021.  11.05.2021  13.05.2021  18.05.2021  20.05.2021  25.05.2021.  27.05.2021. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| **итого** |  |  | **70** | |

**Методическое обеспечение**

* Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

* ГербоваВ.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа . 6-7лет. ФГОС - М.: Мозайка-Синтез, 2014