муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 города Ростова-на-Дону

 «Детский сад № 288»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании Педагогического совета МБДОУ № 288протокол № 1 от 01.09.2020 г. | УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заведующий МБДОУ № 288И.Н.СаранцеваПриказ от 01. 09. 2020 №  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ № 288

по развитию речи

для детей 6-7 лет.

Разработчики программы

Воспитатели:

 Комардина Е.А.

 Юдина А.В.

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным переченем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности « 12 » августа 2015г. Серия 61 ЛО1, № 0003121, регистрационный номер - 5472

Устав МБДОУ № 288

Основной образовательной программы МБДОУ № 288

**Направленность:**речевое развитие

**Цель:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представ­лений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Задачи:**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* воспитание интереса и любви к чте­нию; развитие литературной речи.
* воспитание желания и умения слушать художественные произведе­ния, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игру­шек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Мос­квы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной инфор­мации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выра­жения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помо­щью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, харак­теризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый —снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун —озор­ник—проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыс­лом.

Звуковая культура речи.Закреплять правильное, отчетливое произ­несение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сход­ные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с —ш, ж —з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять мес­то звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.Совершенствовать умение согласовы­вать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка —зе­леное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку уда­рения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возмож­ность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлеб­ница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь —медведи­ца—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забе­жал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множест­венного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в пове­лительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной сте­пени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вы­сказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не­большие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Художественная литература.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотво­рения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литера­турным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка ли­тературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотво­рений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать от­рывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнени­ями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Принципы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования

часов)

**Объем программы -** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,

- занятия с логопедом,

- игровые занятия,

- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Условия реализации:**

* Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 30 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение занятий сопровождается использованиеммагнитофона.
* конструктивное взаимодействие с семьей: консультации, совместная проектная деятельность.

**Результаты:**

-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

-Придерживается в процессе игры намеченного замысла,оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

-Может моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов,схем;проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

-Владеет навыками театральной культуры:знает театральные профессии,правила поведения в театре;

-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

-Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,музыкальные и художественные произведения,мир природы;

-Различает и называет специальные виды транспорта ( «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»),объясняет их назначение;

-Знает герб,флаг,гимн России;называет столицу России;

-Имеет представление о родном крае;его достопримечательностях.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Дата** | **Акад.****час** | **Примеча-****ние** |
| сентябрьоктябрьноябрь декабрьянварьфевральмартаперельМай | Вводная педагогическая диагностикаЗанятие 1. « Подготовишки» В.В. ГербоваЗанятие 2**.** «Летние истории» В.В. ГербоваЗанятие 3. ПодготовишкиЗвуковая культура речи (проверочное) В.В. ГербоваЗанятие 4. Лексико-грамматические упражненияВ.В. ГербоваЗанятие 5. «Для чего нужны стихи?» В.В. ГербоваЗанятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» В.В. ГербоваЗанятие 7. Работа с сюжетной картинойВ.В. Гербова**Занятие 8. Рассказ о Пушкине.**Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения «Разве так играют» В.В. ГербоваЗанятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»В.В. ГербоваЗанятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В.В. ГербоваЗанятие 4. Русские народные сказкиВ.В. ГербоваЗанятие 5. Вот такая история!В.В. ГербоваЗанятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»В.В. ГербоваЗанятие 7. На лесной поляне В.В. ГербоваЗанятие 8. Небылицы-перевертыши В.В. ГербоваЗанятие 1. Сегодня так светло кругом!В.В. ГербоваЗанятие 2. Осенние мотивыВ.В. ГербоваЗанятие 3«Звуковая культура речи.Работа над предложением» В.В. ГербоваЗанятие 4.«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» В.В. ГербоваЗанятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. ГербоваЗанятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»В.В. ГербоваЗанятие 7. Подводный мирВ.В. ГербоваЗанятие 8«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»» В.В. ГербоваЗанятие 1.Лексические игры и упражнения» В.В. ГербоваЗанятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказокВ.В. ГербоваЗанятие 3. Звуковая культура речиВ.В. ГербоваЗанятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»В.В. ГербоваЗанятие 5. Тяпа и Топ сварили компот В.В. ГербоваЗанятие 6.«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»» В.В. ГербоваЗанятие 7. Лексические игры и упражнения» В.В. ГербоваЗанятие 8. «Повторение стихотворения С.Маршака « Тает месяц молодой»» В.В. ГербоваЗанятие 1. Новогодние встречиВ.В. ГербоваЗанятие 2. Произведения Н. НосоваВ.В. ГербоваЗанятие 3.«Творческие рассказы детей» В.В. ГербоваЗанятие 4. Здравствуй, гостья-зима!В.В. ГербоваЗанятие 5. Лексические игры и упражнения» В.В. ГербоваЗанятие 6.«Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» В.В. ГербоваЗанятие 1. Чтение русской народной сказки«Никита Кожемяка» В.В. ГербоваЗанятие 2. « Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. ГербоваЗанятие 3. « Работа по сюжетной картине» В.В. ГербоваЗанятие 4.« Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»» В.В. ГербоваЗанятие 5. Лексические игры и упражнения» В.В. ГербоваЗанятие 6.«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» В.В. ГербоваЗанятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»В.В. ГербоваЗанятие 8. Повторение пройденного материалаВ.В. ГербоваЗанятие 1.«Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»» В.В. ГербоваЗанятие 2. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. ГербоваЗанятие 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»В.В. ГербоваЗанятие 4. « Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»» В.В. ГербоваЗанятие 5. Лексические игры и упражнения» В.В. ГербоваЗанятие 6. Весна идет, весне дорогу!В.В. ГербоваЗанятие 7.« Лохматые и крылатые» В.В. ГербоваЗанятие 8. Чтение былины «Садко»В.В. ГербоваЗанятие 1. Чтение сказки «Снегурочка»В.В. ГербоваЗанятие 2. Лексико-грамматические упражненияВ.В. ГербоваЗанятие 3. «Сочиняем сказку про Золушку» В.В. ГербоваЗанятие 4. Рассказы по картинкамВ.В. ГербоваЗанятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В.В. ГербоваЗанятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел»В.В. ГербоваЗанятие 7. Сказки Г. Х. АндерсенаВ.В. ГербоваЗанятие 8. ПовторениеВ.В. ГербоваЗанятие 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамотеЗанятие 3. Весенние стихиЗанятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»Занятие 5. Лексико-грамматические упражненияЗанятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»Занятия 7–8. Повторение | 01.09.202003.09.202008.09.202010.09.202015.09.202017.09.2020.22.09.2020.24.09.202029.09.202001.10.202006.10.202008.10.202013.10.202015.10.202020.10.2020.22.10.202027.10.202003.11.202005.11.202010.11.202012.11.202017.11.202019.11.202024.11.202026.11.2020 01.12.2020.03.12.2020.08.12.202010.12.202015.12.202017.12.202022.12.202024.12.2020.12.01.202114.01.2021. 19.01.2021.21.01.2021.26.01.202128.01.202102.02.202104.02.2021.09.02.2021.11.02.2021.16.02.2021.18.02.202126.02.2021.27.02.2021.02.03.2021.04.03.2021.09.03.2021.11.03.202116.03.2021.18.03.2021.23.03.2021.25.03.202101.04.2021.06.04.2021.08.04.2021.13.04.2021.15.04.2021.20.04.2021.22.04.2021.27.04.2021.04.05.202106.05.2021.11.05.202113.05.202118.05.202120.05.202125.05.2021.27.05.2021. | 11111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111 |  |
| **итого** |  |  | **70** |

**Методическое обеспечение**

* Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

* ГербоваВ.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа . 6-7лет. ФГОС - М.: Мозайка-Синтез, 2014