муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 города Ростова-на-Дону

 «Детский сад № 288»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании Педагогического совета МБДОУ № 288протокол № 1 от 02.09.2020 г. | УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заведующий МБДОУ № 288И.Н.СаранцеваПриказ от 02. 09. 2020№  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ № 288

по формированию элементарных математических представлений

для детей 4-5 лет

Авторы-составители:

Воспитатели: Оленченко Светлана Борисовна

**г. Ростов –на- Дону**

**2020- 2021уч. г.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014);
* Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
* Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
* Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г., с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года;
* Лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 61, регистрационный № 5483, № 0005529, выдана 12 августа 2015 года);
* Устав МБДОУ № 288;
* Основной образовательной программы МБДОУ № 288;

**Направленность:** Познавательное развитие

**Цели:**

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи:**

**Количество и счет.**

1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
2. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильным приемам счета: называть числительные по порядку; соотносить каждоечислительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:«Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов,именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
3. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
4. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочекбольше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
5. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя кменьшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большейгруппы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их сталотоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
6. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом илизаданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
7. Устанавливать на основе счета равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разномрасстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по формерасположения в пространстве.

**Величина.**

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг кдругу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (краснаялента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
3. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разнойдлины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить вактивную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже,эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.**

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах:круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особыепризнаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
2. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, егоэлементы: углы и стороны.
3. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разныхразмеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
4. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическимифигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.**

1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словамиположение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа отменя дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко(дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.**

1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
2. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ФЭМП основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

* Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
* Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Комплекс но-тематического построения образовательного процесса;
* Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ –** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

* Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
* Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
* Дидактические игры;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

**Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, раздаточный материал на каждого ребенка

**Наглядно - дидактический материал:**

* Плакаты: *цвет, форма, цифры.*
* лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
* Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
* Счетные палочки
* Картинки серии: времена года, части суток. В эл виде
* Считалки, загадки; картотека
* Дидактические игры
* Мозаика
* шнуровки

**Информационные и технические средства:**

ноутбук, телевизор;

CD и аудио материал;

**Прогнозируемые результаты**

• умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особен­ности (цвет, форму, величину);

• считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;

• сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

• раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастаю­щем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

• различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

• находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

• определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

• различают левую и правую руки;

• определяют части суток.

**Учебно-тематический план**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 02.09.2020 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Видитема** | **Дата** | **Академ. час** | **Примечания** |
|  | Входная педагогическая диагностика«Мы умеем считать»«Круг, квадрат и треугольник отыскать сумеем мы» | 01.09.202008.09.2020 | 2 |  |
| **Сентябрь** | Совершенство­вать умение сравни­вать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами*: поровну, столько - сколько.*Закреплять умение сравнивать два предме­та по величине, обозна­чать результаты сравне­ния словами: *большой, маленький, больше, меньше.*Упражнять в определении пространст­венных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сза­ди, слева, справа, вверху, внизу.* | 15.09.2020 | 1 |  |
| Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько.* Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь.)* | 22.09.202029.09.2020 | 1 |  |
| Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.* | 02.10.2020 | 1 |  |
| **Октябрь** | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.* | 06.10.2020 | 1 |  |
| Учить понимать зна­чение итогового числа, полученного в резуль­тате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар,куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево - направо, слева – справа.* | 13.10.2020 | 1 |  |
| Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный - короткий, длиннее - короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* Расширять представления о частях суток иих последовательности. | 20.10.2020 | 1 |  |
| Закреплятьумениесчитатьвпределах 3.Познакомитьспорядковымзначениемчисла. Учитьотвечатьнавопрос: «Которыйпосчету?». Упражнятьвумениинаходитьодинаковыеподлине, ширине, высотепредметы. Познакомитьспрямоугольникомнаосновесравненияегосквадратом | 27.10.2020 | 1 | Перенос занятия в соот. с календарным графиком в нерегламентированную деятельность.9.11. |
| **Ноябрь** | Показатьобразованиечисла 4 наосновеСравнениядвухгрупппредметов, выраженныхчислами 3 и 4. Учитьсчитатьв пределах 4. Расширятьпредставленияопрямоугольникенаосновесравненияегосквадратом. | 03.11.2020 | 1 |  |
| Закреплятьумение считатьвпределах 4. Познакомитьспорядковымзначениемчисла. Учитьотвечатьнавопросы «Сколько?», «Которыйпосчету?», «Накоторомместе?». Упражнятьвуменииразличатьиназыватьгеометрическиефигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрытьна конкретныхпримерахзначениепонятий: быстро, медленно | 10.11.2020 | 1 |  |
| Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | 17.11.2020 | 1 |  |
| Познакомитьсобразованиемчисла 5.Учитьсчитатьв пределах 5. Закреплятьпредставлениеопоследовательностичастей ,суток. Развиватьвоображение, наблюдательность | 24.11.2020 | 1 |  |
| Продолжатьучитьсчитатьвпределах 5. Познакомитьспорядковымзначениемчисла 5. Учить: - сравниватьпредметыподвумпризнакамвеличины(длинеиширине);- обозначатьрезультатысравнениясловами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствоватьумениеопределятьпространственноенаправлениеотсебя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади | 24.11.2020 | 1 |  |
| **Декабрь** | Закреплятьумениесчетнойдеятельностивпределах 5. Формировать: - представленияоравенствеинеравенстведвухгруппнаосновесчета;- понятиечисла. Упражнять:- вразличениииназываниизнакомыхгеометрическихфигур(куб, шар, квадрат, круг); - сравнениипредметов, фигур поразмерам, формам, цветам, разномуколичеству.Способствоватьформированиюпредставленийоколичественныхотношениях | 01.12.2020 | 1 |  |
| Формироватьпредставленияопорядковомзначениичисла (впределах 5). Познакомитьсцилиндром. Учитьразличатьшарицилиндр. Развиватьумениесравнивать предметыпоцвету, форме, величине, | 08.12.2020 | 1 |  |
| Упражнятьвсчетеиотсчетепредметоввпределах 5 пообразцу. Продолжатьуточнятьпредставленияоцилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей. | 15.12.2020 | 1 |  |
| Познакомитьспространственнымиотношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развиватьвнимание, память, мышление. Помочьдетямусвоитьнеобходимуюинформациюопредметно пространственномокружении | 22.12.202029.12.2020 | 1 |  |
| **Январь** | Закреплятьполученныенавыкипривыполненииигровыхупражненийизаданий. Развиватьматематическиеилогическиеспособности, смекалкудетей. Воспитыватьинтересиувлеченностьзанятиямматематикой | 12.01.2021 | 1 |  |
| Упражнятьвсчетенаощупьвпределах 5. Объяснитьзначениеслов: вчера, сегодня, завтра. Развиватьумениесравниватьпредметыпоцвету, форме, величинеипространственномурасположению | 19.01.2021 | 1 |  |
| Закреплятьпредставлениеозначениислов:вчера, сегодня, завтра. Учить:- сравнивать 3 предметапоширине;- раскладыватьихвубывающейивозрастающейпоследовательности;- обозначатьрезультатысравнениясловами: самыйширокий, уже, самыйузкий | 26.01.2021 | 1 |  |
| **Февраль** | Учитьсчитатьразличныедвижениевпределах 3. Учитьсравнивать 4-5 предметовпоширине,Раскладыватьихв возрастающейпоследовательности | 02.02.2021 | 1 |  |
| Учить:- воспроизводитьуказанноеколичестводвиженийвпределах 5;- двигатьсявзаданномнаправлении (вперед,назад, налево, направо).Упражнятьвумениисоставлятьцелостноеизображениепредметанаотдельныхчастях | 09.02.2021 | 1 |  |
| Учитьвоспроизводитьуказанноеколичестводвиженийвпределах 5. Упражнятьвуменииназыватьиразличатьгеометрическиефигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Совершенствоватьпредставленияочастяхсутокиихпоследовательности | 16.02.2021 | 1 |  |
| Объяснить, чторезультатсчета не зависитот величиныпредмет .Учитьсравниватьпредметыпоразмеру, обозначатьрезультатысравнениясловами: самыйбольшой, поменьше, ещеменьше, самыймаленький | 23.02.2021 | 1 |  |
| Учитьсравнивать3 предметаповысоте, обозначатьрезультатысравнениясловами: самыйвысокий, ниже, самыйнизкий. Развиватьпамять, мышление | 26.02.2021 |
|  **Март**  | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплятьполученныеумениявобразовании, сравнениичисел, вопределенииобщегоколичествачего-либоЗакреплятьпредставлениеотом,чторезультатсчетанезависитотрасстояниямеждупредметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаромУпражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).  | 02.03.202109.03.202116.03.202123.03.202130.03.2021 | 11111 | Перенос занятия в соот. с календарным графиком в нерегламентированную деятельность 24.02.2019 |
| Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей сутокУчить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величинеЗакреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствоватьумениеориентироватьсявпространстве, обозначатьпространственныеотношенияотносительносебясоответствующимисловами | 06.04.202113.04.202120.04.202127.04.2021 | 11 |  |
| **Апрель**  | 1 |  |
| 1 |  |
| Закрепление программного материалаЗакрепление программного материалаИтоговое тематическое занятие «Мы с цифрами дружим и формы мы знаем» | 04.05.202111.05.202118.05.202125.05.2021 | 1 |  |
| **Май** |  |  |
| 1 |  |
| 1 |  |
| 1 |  |
| 36 |  |

*Методическое обеспечение:*

* Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014.

* И.А. Помораева, В.А. Позина.Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Рабочие тетрадь. Математика для малышей