муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 города Ростова-на-Дону

 «Детский сад № 288»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании Педагогического совета МБДОУ № 288протокол № 1 от 02.09.2020 г. | УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заведующий МБДОУ № 288И.Н.СаранцеваПриказ от 02. 09. 2020 №  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ № 288

по развитию речи

для детей 4-5 лет

**Разработчики программы:**

**Воспитатели:** Оленченко Светлана Борисовна

**г. Ростов –на- Дону**

**2020-2021 уч. г.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014);
* Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
* Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
* Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г., с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года;
* Лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 61, регистрационный № 5483, № 0005529, выдана 12 августа 2015 года);
* Устав МБДОУ № 288;
* Основной образовательной программы МБДОУ № 288;

**Направленность:** Развитие речи

**Цели:**

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

**Задачи:**

**Развивающая речевая среда.**

1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения.
2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
3. Способствовать развитию любознательности.
4. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать суждение.

**Формирование словаря.**

* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
* Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
* Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
* Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
* Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
* Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; Употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).
* Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

**Звуковая культура речи.**

1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
2. Развивать артикуляционный аппарат.
3. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
4. Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

1. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
2. Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
3. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
4. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
5. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.**

1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
2. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
3. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

**К концу года дети могут:**

* значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
* активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
* Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Комплекс но-тематического построения образовательного процесса;
* Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**:

* Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
* Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
* Дидактические игры;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

**Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

**Информационные и технические средства:**

ноутбук;

CD и аудио материал;

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:**

* знакомыми словами;
* осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
* осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
* подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
* драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
* рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
* активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Учебно-тематический план**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 02.09.2020 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид и тема** | **Дата** | **Академ. час** | **Примечания** |
|  | Входная педагогическая диагностика«А ну-ка, расскажи!» | 05.09.202012.09.2020 | 2 |  |
| **Сентябрь** | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». | 16.09.2020 | 1 |  |
| Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь* | 23.09.202030.09.2020 | 1 |  |
| **Октябрь** | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». | 07.10.2020 | 1 |  |
| Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь.* | 14.10.2020 | 1 |  |
| Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень». | 21.10.2020 | 1 |  |
| Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек. | 28.10.2020 | 1 |  |
| **Ноябрь** | Чтение сказки «Три поросёнка». | 04.11.2020 | 1 |  |
| Звуковая культура речи: звук *ц*. | 11.11.2020 | 1 |  |
| Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | 18.11.2020 | 1 |  |
| Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». | 25.11.2020 | 1 |  |
| **Декабрь** | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк». | 02.12.2020 | 1 |  |
| Чтение и заучивание стихотворения о зиме. | 09.12.2020 | 1 |  |
| Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». | 16.12.2020 | 1 |  |
| Звуковая культура речи: звук *ш*. | 23.12.202030.12.2020 | 1 |  |
| **Январь**  | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | 06.01.2021 | 1 |  |
| Звуковая культура речи: звук *ж*. | 13.01.2021 | 1 |  |
| Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | 20.01.202127.01.2021 | 1 |  |
| **Февраль** | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе». | 03.02.2021 | 1 |  |
| Звуковая культура речи: звук *ч*. | 10.02.2021 | 1 |  |
| Составление рассказов по картине «На поляне». | 17.02.2021 | 1 |  |
| Урок вежливости. | 24.02.2021 | 1 |  |
|  | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост». | 27.02.2021 | 1 |  |
| **Март**  | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | 03.03.2021 | 1 |  |
| Звуковая культура речи: звуки *щ-ч*. | 10.03.2021 | 1 |  |
| Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». | 17.03.2021 | 1 |  |
| Обучениерассказыванию: «Нашаневаляшка». | 24.03.202131.03.2021 | 1 |  |
| Звуковая культура речи: звуки *л*, *ль*. | 07.04.2021 | 1 |  |
| Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | 14.04.2021 | 1 |  |
| Заучивание стихотворений. | 21.04.2021 | 1 |  |
| **Май** | День победы. | 28.04.2021 | 1 |  |
| Звуковая культура речи: *р, рь*. | 12.05.2021 | 1 |  |
| Прощаемся с подготовишками. | 19.05.2021 | 1 |  |
| Литературный калейдоскоп. | 26.05.2021 | 1 |  |
|  | Итоговое тематическое занятие «Говорите- Слушаю!» | 28.05.2021 | 1 |  |
| **итого** |  |  | 36 |  |

*Методическое обеспечение:*

* Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

* Д. Денисова. Развитие речи у дошкольников средняя группа: Рабочая тетрадь. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.