муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 города Ростова-на-Дону

 «Детский сад № 288»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании Педагогического совета МБДОУ № 288протокол № 1 от 28.08.2020 г. | УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заведующий МБДОУ № 288И.Н.СаранцеваПриказ № от 28. 08. 2020г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по рисованию

под редакцией Комаровой Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду

для детей 4-5 лет

Авторы-составители: Бакрова Л.Я., Зотова М.В.

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014);
* Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
* Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
* Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г., с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года;
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности « 12 » августа 2015г. Серия 61 ЛО1, № 0003121, регистрационный номер - 5472
* Устав МБДОУ № 288;
* Основной образовательной программы МБДОУ № 288.

**Направленность:** художественно-эстетическое развитие.

**Цели:**

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
2. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
3. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
4. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
5. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
6. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
7. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
8. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
9. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
10. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по рисованию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

* Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
* Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Комплекс но-тематического построения образовательного процесса;
* Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ -**1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**:

* Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
* Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
* Дидактические игры;
* 1 раз в месяц в группе проходит коллективная творческая деятельность (КТД), как итоговая форма сотворчества.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

***Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:***

**Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

**Информационные и технические средства:**

CD и аудио материал.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***К концу года дети могут:***

* рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
* при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
* иметь представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы: коричневый, оранжевый, светло-зеленый, о том, как получить эти цвета. Уметь смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
* Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
* Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
* Промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
* Передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.
* выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
* изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
* передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
* украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкойросписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

**Учебно-тематический план**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021учебный год, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2020 года.

Второй год обучения (возраст детей 4-5 лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид и тема** | **Дата** | **Ак. час** | **Примечания** |
| **сентябрь** | Входная педагогическая диагностика«Таланты нашей группы». | 04.09.202011.09.2020 | 2 |  |
| Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». | 18. 09. 2020 | 1 |  |
| Рисование «На яблоне поспели яблоки». | 25. 09. 2020 | 1 |  |
| **На яблоне поспели яблоки (КТД)** |  |  |  |
| **октябрь** | Рисование «Золотая осень». | 02. 10.2020 | 1 |  |
| Рисование «Сказочное дерево». | 09. 10. 2020 | 1 |  |
| Декоративное рисование «Украшение фартука». | 16. 10.2020 | 1 |  |
| Рисование красками «Яички простые и золотые». | 23. 10.2020 | 1 |  |
| **Золотая осень (КТД)** |  |  |  |
| **ноябрь** | Рисование по замыслу. | 06.11.2020 | 1 |  |
| Рисование «Рыбки плавают в аквариуме». | 13.11.2020 | 1 |  |
| Декоративное рисование «Украшение свитера». | 20. 11.2020 | 1 |  |
| Рисование «Маленький гномик». | 27. 11.2020 | 1 |  |
| **Рыбки плавают в аквариуме (КТД)** |  |  |  |
| **декабрь** | Рисование «Новогодние поздравительные открытки». | 04. 12.2020 | 1 |  |
| Рисование красками «Снегурочка». | 11. 12.2020 | 1 |  |
| Рисование «Новогодние поздравительные открытки». | 18. 12.2020 | 1 |  |
| Рисование «Наша нарядная ёлка». | 25.12.2020 | 1 |  |
| **Новогодняя елка (КТД)** |  |  |  |
| **Январь** | Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой». | 15.01.2021 | 1 |  |
| Рисование «Развесистое дерево». | 22. 01.2021 | 1 |  |
| Декоративное рисование «Украшение платочка». | 25. 01.2021 | 1 |  |
| Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» | 29.01.2021 | 1 |  |
|  | **Украшение платочка (КТД)** |  |  |  |
| **февраль** | Рисование «Украсим полосочку флажками». | 05. 02.2021 | 1 |  |
| Рисование «Девочка пляшет». | 12. 02.2021 | 1 |  |
| Рисование «Красивая птичка». | 19. 02.2021 | 1 |  |
| Декоративное рисование «Укрась свои игрушки». | 26.02.2021 | 1 |  |
| **Красивая птичка (КТД)** |  |  |  |
| **март** | Рисование «Расцвели красивые цветы (весенний букет для мамы)». | 05. 03.2021 | 1 |  |
| Декоративное рисование «Украсим кукле платьице». | 12.03.2021 | 1 |  |
| Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок». | 19. 03.2021 | 1 |  |
| Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»». | 26.03.2021 | 1 |  |
| **Весенний букет для мамы (КТД)** |  |  |  |
| **апрель** | Рисование «Сказочный домик теремок». | 02.04.2021 | 1 |  |
| Рисование «Моё любимое солнышко». | 09 04.2021 | 1 |  |
| Рисование «Твоя любимая кукла». | 16. 04.2021 | 1 |  |
| Рисование «Дом, в котором ты живёшь». | 23. 04.2021 | 1 |  |
| **Моё любимое солнышко (КТД)** |  |  |  |
| **май** | Рисование «Празднично украшенный дом». | 14.05.2021 | 1 |  |
| Рисование «Самолёты летят сквозь облака». | 21.05.2021 | 1 |  |
| Рисование «Нарисуй картинку про весну». | 28.05.2021 | 1 |  |
| Итоговое тематическое занятие «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» **(КТД)** | 31. 05.2021 | 1 |  |
| Итого |  |  | 36 |  |

**Методическое обеспечение:**

• Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014.

• Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014. (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014.

- Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников

- Ю.Дорожин Узоры северной двины

 Мезенская роспись

 Лубочные картинки

 - Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование.

 - Работы современных мастеров. Гжель.

 Плакаты. Хохлома.

 - Полхов - Майдан примеры узоров и орнаментов.

 Фрукты и Ягоды

 Цвет

 Форма