муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Детский сад № 288»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  Педагогического совета  МБДОУ № 288  протокол № 1 от 28.08.2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заведующий МБДОУ № 288  И.Н.Саранцева  Приказ № от 28. 08. 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений

под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной.Формирование элементарных математических представлений.

для детей 4-5 лет

Авторы-составители:Бакрова Л.Я., Зотова М.В.

Воспитатели: Бакрова Л.Я., Зотова М.В.

г. Ростов –на- Дону

2020- 2021уч. г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014);
* Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
* Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
* Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г., с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года;
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности « 12 » августа 2015г. Серия 61 ЛО1, № 0003121, регистрационный номер - 5472
* Устав МБДОУ № 288;
* Основной образовательной программы МБДОУ № 288.

**Направленность:** познавательное развитие.

**Цели:**

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи:**

***Количество и счет.***

1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
2. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильным приемам счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
3. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
4. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
5. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
6. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
7. Устанавливать на основе счета равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

***Величина.***

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
3. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

***Форма.***

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах :круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
2. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
3. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
4. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

***Ориентировка в пространстве.***

1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа отменя дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко(дом стоит близко, а березка растет далеко).

***Ориентировка во времени.***

1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
2. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ФЭМП основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

* Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
* Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Комплекс но-тематического построения образовательного процесса;
* Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ –** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

* Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
* Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
* Дидактические игры.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

***Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:***

**Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, раздаточный материал на каждого ребенка.

**Наглядно - дидактический материал:**

* Плакаты: *цвет, форма, цифры.*
* лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
* Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
* Счетные палочки.
* Картинки серии: времена года, части суток. В эл.виде.
* Считалки, загадки; картотека.
* Дидактические игры.
* Мозаика.
* Шнуровки.

**Информационные и технические средства:**

CD и аудио материал.

**Прогнозируемые результаты:**

• умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особен­ности (цвет, форму, величину);

• считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;

• сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

• раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастаю­щем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

• различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

• находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

• определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

• различают левую и правую руки;

• определяют части суток.

**Учебно-тематический план**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2020 года.

Второй год обучения (возраст детей 4-5 лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Дата** | **Ак. час** | **Примечания** |
| **сентябрь** | Входная педагогическая диагностика  «Мы умеем считать»  «Круг, квадрат и треугольник отыскать сумеем мы». | 08.09.2020  15.09.2020 | 1  1 |  |
| Совершенство­вать умение сравни­вать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами*: поровну, столько - сколько.* Закреплять умение сравнивать два предме­та по величине, обозна­чать результаты сравне­ния словами: *большой, маленький, больше, меньше.* Упражнять в определении пространст­венных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сза­ди, слева, справа, вверху, внизу.* | 22.09.2020 | 1 |  |
| Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько.* Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь.).* | 29.09.2020 | 1 |  |
| **октябрь** | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.* | 01.09.2020 | 1 |  |
| Учить понимать зна­чение итогового числа, полученного в резуль­тате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево - направо, слева – справа.* | 08.10.2020 | 1 |  |
| Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный - короткий, длиннее - короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* Расширять представления о частях суток и их последовательности. | 13.10.2020 | 1 |  |
| Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | 20.10.2020 | 1 |  |
| **ноябрь** | Закреплять умение считать в пределах 3.  Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | 03.11.2020 | 1 |  |
| Показать образование числа 4 на основе  Сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширятьпредставленияопрямоугольникенаосновесравненияегосквадратом. | 10 .11.2020 | 1 |  |
| Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно. | 17.11.20 | 1 |  |
| Познакомить с образованием числа 5.  Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. | 24.11.2020 | 1 |  |
| **декабрь** | Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5.  Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине);  - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | 01.12.2020 | 1 |  |
| Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета;- понятие числа. Упражнять:-в различении и назывании знакомых геометрических фигур(куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях. | 08.12.2020 | 1 |  |
| Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 15.12.2019 | 1 |  |
| Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей. | 22.12.2020 | 1 |  |
| **январь** | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | 11.01.2021 | 1 |  |
| Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении. | 19.01.2021 | 1 |  |
| Закреплятьполученныенавыкипривыполненииигровыхупражненийизаданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятия математикой. | 26.01.2021 | 1 |  |
| Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. | 28.01.2021 | 1 |  |
| **февраль** | Закреплять представление о значении слов:  вчера, сегодня, завтра. Учить:- сравнивать 3 предмета по ширине;- раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;- обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий. | 02.02.2021 | 1 |  |
| Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине,  Раскладывать их в возрастающей последовательности. | 09.02.2021 | 1 |  |
| Учить:-воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;- двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях. | 16.02.2021 | 1 |  |
| Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. | 02.03.2021 | 1 |  |
| **март** | Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый  большой, поменьше, еще меньше, самый  маленький. | 09.03.2021 | 1 |  |
| Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление. | 16.03.2021 | 1 |  |
| Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (впределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо. | 23.03.2021 | 1 |  |
| Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. | 30.03.2021 | 1 |  |
| **апрель** | Упражнятьвумениивидетьравныегруппыпредметовприразномихрасположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. | 06.04.2021 | 1 |  |
| Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. | 13.04.2021 | 1 |  |
| Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 20.04.2021 | 1 |  |
| Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. | 27.04.2021 | 1 |  |
| **май** | Итоговое тематическое занятие «Мы с цифрами дружим и формы мы знаем». | 04.05.2021 | 1 |  |
| Закрепление программного материала. | 12.05.2021 | 1 |  |
| Закрепление программного материала. | 18.05.2021 | 1 |  |
| Закрепление программного материала. | 25.05.2021 | 1 |  |
| **Итого** |  |  | 36 |  |

**Методическое обеспечение:**

* Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014.
* И.А. Помораева, В.А. Позина.Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* К.В. Шевелев Программа дошкольного образования ФЭМ