муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Детский сад № 288»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  Педагогического совета  МБДОУ № 288  протокол № от | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заведующий МБДОУ № 288  И.Н.Саранцева  Приказ от № |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

под редакцией Гербовой В.В.Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.

для детей 3-4 года.

Разработчики программы

воспитатели

Михеева Е.А.

Васильева Т.А.

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61, регистрационный № 5483, № 0005529, выдана 12 августа 2015 года)

Устав МБДОУ № 288

Основной образовательной программы МБДОУ № 288

**Направленность:** образовательная область «Речевое развитие»

**ЦЕЛИ**:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представ­лений;

* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

ЗАДАЧИ:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* воспитание интереса и любви к чте­нию; развитие литературной речи.
* воспитание желания и умения слушать художественные произведе­ния, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спро­си, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
* Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).
* В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).
* В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
* Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забав­ных случаях из жизни.

Формирование словаря.

* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать сло­варный запас детей.
* Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
* Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые иг­рушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место­положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
* Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка —блюдце, стул— табурет —скамеечка, шуба —пальто —дубленка).
* Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

* Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в;т — с — з — ц.
* Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое воспри­ятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артику­ляцию звуков.
* Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
* Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

* Продолжать учить детей согласовы­вать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; упот­реблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
* Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут­ка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
* Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
* Помогать детям получать из нераспространенных простых предло­жений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

* Развивать диалогическую форму речи.
* Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
* Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать за­данный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
* Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравс­твуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
* Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
* Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями.

**Художественная литература.**

* Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
* Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
* Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произве­дения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
* Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не­большие отрывки из народных сказок.
* Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
* Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
* возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

* организованная-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
* совместная деятельность взрослого и детей,
* самостоятельная деятельность детей:
* игровая,
* коммуникативная,
* продуктивная,
* познавательно-исследовательская;
* дидактические игры;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

*Методическое обеспечение:*

* Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

* ГербоваВ.В.Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. ФГОС - М.: Мозайка-Синтез, 2014

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;

- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .

К концу года дети должны уметь:

* слушает но­вые сказки, рассказы, стихи;
* участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
* Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий не­сложное условие, прояв­ляет умение объединять­ся с детьми для совмест­ных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соот­ветствии с правилами и общим замыслом; мо­жет выучить небольшое стихотворение;
* отражать в игре действия с предметами и взаимоотноше­ния людей;
* способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться;
* разыгрывает по просьбе взрослого и само­стоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно переда­вать игровые и сказочные образы;
* способен самостоятель­но придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наи­более выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попыт­ки решать спорные во­просы и улаживать кон­фликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет);
* умеет использовать в ре­чи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, ра­достный), способен само­стоятельно придумать небольшую сказку на за­данную тему;
* умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;
* взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
* может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли или игры, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
* может принимать участие в беседах о театре;
* Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоя­тельность в организации знакомых игр с неболь­шой группой детей, уме­ет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
* эмоционально отклика­ется на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, дела­ет попытки решать спор­ные вопросы с помощью речи: убеждать, доказы­вать, объяснять; прояв­ляет интерес к информа­ции, которую получает в процессе общения;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2020 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Дата** | **Академ. час** | **Примечание** |
| **сентябрь** | Входная педагогическая диагностика  «Что я знаю о себе?»  Звуковая культура речи: звуки *а, у*. Дидактическая игра «Не ошибись».  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | 01.09.2020  8.09.2020  15.09.2020  22.09.2020 | **2**  **1**  **1** |  |
| **октябрь** | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».  Звуковая культура речи: звук*, о.* Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».  Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень на­ступила…» | 06.10.2020  13.10.2020  20.10.2020  27.10.2020 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **ноябрь** | Чтение стихотворений об осени. Дидактическая игра «Что из чего получается»  Звуковая культура речи: звук*, и.*  *Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.*  Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | 03.11.2020  10.11.2020  17.11.2020  24.11.2020 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **декабрь** | Чтение сказки «Снегурочки».  Повторение сказки «Снегурочка и лиса», Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».  Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»,  Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье». | 01.12.2020  8.12.2020  15.12.2020  22.12 2020 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **январь** | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин(по выбору педагога).  Звуковая культура речи: звуки*, м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | 12.01.2021  19.01.2021  26.01.2021 | **1**  **1**  **1** |  |
| **февраль** | Звуковая культура речи: звуки*, п,пь.* Дидактическая игра «Ярмарка».  Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».  Звуковая культура речи: звуки*, б, бь.*  Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | 02.02.2021  9.02.2021  16.02.2021  22.02.2021 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **март** | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»  Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому что…».  Звуковая культура речи: звуки*, т, п, к.*  Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».  Рассматривание сюжетных кар­тин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). | 02.03.2021  9.03.2021  16.03.2021  23.03.2021  30.03.2021 | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **апрель** | Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  Звуковая культура речи: звук*ф.*  Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных кар­тин (по выбору педагога).  Звуковая культура речи: звук*с.* | 06.04.2021  13.04.2021  20.04.2021  27.04.2021 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **май** | Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые ко­пытца». Литературная викторина.  Контрольно-диагностические занятия  «Что мы узнали?»  Звуковая культура речи: звук *ц.* | 04.05.2021  11.05.2021  18.05.2021  25.05.2021 | **1**  **2**  **1** |  |
| **итого** |  |  | **36** |  |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программойопределяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикойВ.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)