муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Детский сад № 288»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  Педагогического совета  МБДОУ № 288  протокол № от | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заведующий МБДОУ № 288  И.Н.Саранцева  Приказ от |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений

под редакцией Помораевой И.А., Позиной В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе.

для детей 3-4 года.

Разработчики программы

воспитатели

Михеева Е.А.

Васильева Т.А.

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности « 12 » августа 2015г. Серия 61 ЛО1, № 0003121, регистрационный номер - 5472

Устав МБДОУ № 288

Основной образовательной программы МБДОУ № 288

**Направленность:** «познавательное развитие»

**ЦЕЛИ**:

- формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет ;

- прививать интерес к математике, развивать математические способности**.**

**ЗАДАЧИ:**

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических за­дач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи —круглые, эти —все красные, эти —все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одно­му», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе поль­зоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего боль­ше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа­ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова­ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по ФЭМП основываются на основных принципах программы «От рождения до школы»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
* возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

* организованная-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
* совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная;
* дидактические игры;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

*Методическое обеспечение:*

* Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

* Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Е.В Соловьёва ,
* К,В.Шевелев Парциальная общеобразовательная программа

Дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», 2019

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

* умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все боль­шие, все круглые предметы и т. д.);
* могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один  
  предмет из группы;
* умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
* правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
* различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
* понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска);
* понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом заведующего

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **Дата** | **Академ. час** | **Примечание** |
| **сентябрь** | Входная педагогическая диагностика «Цвета и фигуры»  Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)  Закреплять умение различать контрастные пред­меты по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»  Закреплять умение различать количество пред­метов, используя при этом слова «один», «много», «мало». | 09.09.2020  16.09.2020  23.09.2020  30.09.2020 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **октябрь** | Познакомить со способами состав­ления групп из отдель­ных предметов и выде­ление из группы одно­го предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного».  Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности сло­вами «один», «мно­го», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.  Совершенствовать умение составлять группу отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупность «один, много, ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький | 07.10.2020  14.10.2020  21.10.2020  28.10.2020 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **ноябрь** | Учить сравни­вать два предмета по длине и обозна­чать результат срав­нения словами «длин­ный - короткий», «длиннее - короче».  Учить находить один и мно­го предметов в специ­ально созданной обста­новке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; *-* сравнивать два пред­мета по длине способа­ми наложения и прило­жения, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее -короче»  Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат,  Закрепить умения: находить один и много предметов в специально соз­данной обстановке, пользоваться слова­ми «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат. | 04.11.2020  11.11.2020  18.11.2020  25.11.2020 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **декабрь** | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя наложения и приложения и слова «длинный - ко­роткий», «длиннее -короче».  Закреплять уме­ние различать и назы­вать круг и квадрат. Совершенство­вать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и мно­го предметов в окру­жающей обстановке  Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помно­гу», «поровну»; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать пра­вую и левую руку.  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать употребление в речи выражений «помно­гу», «поровну», «столько - сколько»  Сравнивать два предмета, контраст­ных по ширине, ис­пользуя приемы на­ложения и прило­жения; обозначать ре­зультаты сравнения словами «широкий -узкий», «шире – уже». | 02.12.2020  09.12.2020  16.12. 2020  23.12. 2020 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **январь** | Совершенство­вать умения : сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две рав­ных группы предметов способом наложения; Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять на­вык сравнения двух предметов по ши­рине, учить пользо­ваться словами «ши­ре - уже», «одина­ковый по ширине».  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помно­гу», «поровну», «столько - сколько». | 13.01.2021  20.01.2021  27.01.2021 | **1**  **1**  **1** |  |
| **Февраль** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помно­гу», «поровну», «столько - сколько».  Совершенст­вовать умение различать и назы­вать знакомые гео­метрические фигу­ры (круг, квадрат, треугольник).Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вверху -внизу».  Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помно­гу», «поровну», «столько - сколько».  Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способом наложе­ния и приложения, обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже».Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложе­ния и приложения, обозначить результаты сравнения словами «поровну», «столько - сколько». | 03.02.2021  10.02.2021  17.02.2021  24.02.2020 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **Март** | Учить сравнивать две не­равные группы предметов способом наложения, обозначать резуль­таты сравнения сло­вами «больше -меньше», «столько –сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте способом наложе­ния и приложения, обозначить результаты сравнения  словами «высокий - низкий», «выше - ниже».  Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать ре­зультаты сравнения словами «больше -меньше», «столько - сколько», «поровну». Совершенст­вовать умение различать и назы­вать круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов обозначать ре­зультаты сравнения словами «поровну», «больше - меньше», «столько -сколько».  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами  Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. | 03.03.2021  10.03.2021  17.03.2021  24.03.2021  31.03.2021 | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **апрель** | Учить воспроиз­водить заданное ко­личество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенст­вовать умение различать и назы­вать знакомые гео­метрические фигу­ры: круг, квадрат, треугольник).  Закреплять умение воспроиз­водить заданное ко­личество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди - сзади»,,«справа - слева».  Учить различать определенное коли­чество движений и называть их словами «один», «много». Совершенст­вовать умение составлять группу из отдельных пред­метов и выделять один предмет из группы. | 07.04.2021  14.04.2021  21.04.2021  28.04.2021 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **май** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.  Контрольно-диагностические занятия «Как много мы узнали!»  Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы | 05.05.2021  12.05.2021  19.05.2021  26.05.2021 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **итого** |  |  | **36** |  |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии)

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений(ФЭМП), критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Помораевой И.А. и Позиной В.А по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).