муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 города Ростова-на-Дону

 «Детский сад № 288»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании Педагогического совета МБДОУ № 288протокол № 1 от 28.08.2020г | УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заведующий МБДОУ № 288И.Н.СаранцеваПриказ от 28.08.2020г № 1 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с природой

под редакцией Соломенниковой О.А., Занятие по ознакомлению с природой.

для детей 6-7 лет.

Разработчики программы

Воспитатель:

Эрганян Т.А.

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным переченем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности « 12 » августа 2015г. Серия 61 ЛО1, № 0003121, регистрационный номер - 5472

Устав МБДОУ № 288

Основной образовательной программы МБДОУ № 288

**Направленность:**познавательное развитие

**Цель:** Ознакомление с природой, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Задачи:**

-Расширять и уточнять представления детей о природе..

-Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

-Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

-Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

-Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

-Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

-Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

-Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.**Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.**Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семен овса для птиц.

**Весна.**Расширять, представления детей о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить к Международному женскому дню выращивать цветы (тюльпаны).

Знакомить с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.**Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить детей с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Принципы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования

часов)

**Объем программы -** 1 занятие в неделю, 2 занятия в месяц, 18 академических часов.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- элементарные опыты,

- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Условия реализации:**

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров экспериментирования, настольно-печатных игр; уголка природы), оснащенная развивающими материалами: настольные игры, календарь природы, игры-эксперименты)

- Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 30 минут;

совместную деятельность педагога с детьми;

 - самостоятельную деятельность детей;

- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год

- конструктивное взаимодействие с семьей: консультации, совместная проектная деятельность.

**Прогнозируемые результаты:**

-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

-Придерживается в процессе игры намеченного замысла,оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

-Может моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов,схем;проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

-Владеет навыками театральной культуры:знает театральные профессии,правила поведения в театре;

-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

-Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,музыкальные и художественные произведения,мир природы;

-Различает и называет специальные виды транспорта ( «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»),объясняет их назначение;

-Знает герб,флаг,гимн России;называет столицу России;

-Имеет представление о родном крае;его достопримечательностях.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

составленв соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего от 28.08.2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Дата** | **Акад.****час** | **Примечания** |
| сентябрьоктябрьноябрьдекабрьянварьфевральМартАпрельМай | Входная педагогическая диагностика«Дары осени» стр.33О.А. Соломенникова**«**4 октября – Всемирный день животных» стр. 37О.А. Соломенникова«Почва и подземные обитатели» стр. 34О.А. Соломенникова«Птицы нашего края» Стр. 40 О.А. Соломенникова«Наблюдение за живым объектом» Стр. 43 О.А. Соломенникова«Растения и животные зимой» Стр. 45О.А. Соломенникова«Животные водоёмов, морей и океанов» Стр. 48О.А. Соломенникова«День заповедников (10 января)» Стр. 50О.А. Соломенникова«Прохождение экологической тропы» Стр. 53О.А. Соломенникова«Служебные собаки» Стр. 55О.А. Соломенникова«Огород на окне» Стр. 57О.А. Соломенникова«Полюбуйся: весна наступает…» Стр. 58 О.А. Соломенникова«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» Стр. 61О.А. Соломенникова«22 апреля – Международный день Земли» Стр. 65О.А. Соломенникова«Знатоки природы» Стр. 63О.А. Соломенникова«Прохождение экологической тропы» Стр. 66О.А. СоломенниковаПедагогическая диагностика. Викторина по пройденным темам | 04.09.202018.09.202002.10.202016.10.202013.11.202027.11.202011.12.202025.12.202008.01.202122.01.202105.02.202119.02.202105.03.202119.03.202109.04.202123.04.202107.05.202121.05.2021 | 1111111111111111111 | Переносится на 08.01.2021Переносится на 11.01.2021 |
| **итого** |  |  | **18 часов** |

**Методическое обеспечение**

* Соломенникова О. А. "ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет"М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
* Учебно-методический комплекс к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой),Л.Ю.Павлова (Сборник дидактических игр ,по ознакомлению с окружающим миром,для детей 4-7 лет) - М.: Мозайка-Синтез, 2020
* Евдокимова А,Емельянова Э.Расскажите детям о деревьях, карточки для занятий для детей 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
* Минишева Т, Вилюнова В. Наглядно-дидактические пособие мир в картинках «Рептилии и амфибии» для детей 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
* Минишева Т, Вилюнова В. Наглядно-дидактические пособие мир в картинках «Собаки друзья и помощники» для детей 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
* Минишева Т, Вилюнова В. Наглядно-дидактические пособие мир в картинках «Высоко в горах» для детей 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
* Дыбина О.В. Рабочая тетрадь дошкольника «Я узнаю мир»-М.:ТЦ СФЕРА
* Серия «Развивающие плакаты» , «Грибы»-М:Мозайка-Синтез,2016
* Серия «Развивающие плакаты» , «Морские обитатели»-М:Мозайка-Синтез,2016
* Серия «Развивающие плакаты» , «Кто всю зиму спит?»-М:Мозайка-Синтез,2016
* Серия «Развивающие плакаты» , «Фрукты и плоды»-М:Мозайка-Синтез,2016
* Серия «Развивающие плакаты» , «Перелетные птицы»-М:Мозайка-Синтез,2016
* Серия «Развивающие плакаты» , «Домашние животные»-М:Мозайка-Синтез,2013
* Серия «Развивающие плакаты» , «Где в природе есть вода?»-М:Мозайка-Синтез,2016
* Серия «Развивающие плакаты» , «Зачем люди ходят в лес?»-М:Мозайка-Синтез,2016
* Серия «Развивающие плакаты» , «Зачем пилят деревья?»-М:Мозайка-Синтез,2016
* Серия «Развивающие плакаты» , «Как лесник заботится о лесе?»-М:Мозайка-Синтез,2016
* Серия «Развивающие плакаты» , «Кому нужны деревья в лесу?»-М:Мозайка-Синтез,2016
* Серия «Развивающие плакаты» , «Лес многоэтажный дом»-М:Мозайка-Синтез,2016