

Принято
на педагогическом совете
Протокол № ___ от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №288
И.Н.Саранцева
Приказ № 1 от 31.08.2020г.

Управленческий проект «Повышение профессиональной
компетенции педагогов по индивидуализации
образовательного процесса в МБДОУ №288»

Паспорт проекта

Управленческий проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов по
Название и индивидуализации образовательного процесса в тип проекта ДОО»

Автор-разработчик Заведующий

Участники проекта Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Сроки реализации проекта Один учебный год

Основания для разработки проекта

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).
6. Устав дошкольной образовательной организации.
7. Программа развития дошкольной образовательной организации.
8. Образовательная программа дошкольного образования.

Совершенствование качества образовательного процесса в ДОО посредством индивидуализации

Цель проекта

обучения, воспитания и развития воспитанников.

Задачи проекта

1. Создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства в ДОО.
2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию и развитию дошкольников.
3. Сформировать и закрепить на практике знания педагогов, необходимые для организации индивидуально-личностного развития детей дошкольного возраста.
4. Разработать методическую Модель индивидуализации образовательного процесса в ДОО.

I этап. Организационный

Цель: Создание условий для проектирования в ДОО образовательного процесса на основе индивидуализации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

II этап. Внедренческий

Цель: Реализация управленческих мероприятий, обеспечивающих эффективное функционирование развивающего образовательного пространства ДОО для каждого воспитанника.

Этапы проведения проекта

III этап. Аналитико-обобщающий

Цель: Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по индивидуализации образовательного процесса в ДОО.

Планируемые результаты 1. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническая, информационно-технологическая и учебно-методическая база ДОО с целью индивидуализации образовательного

процесса.

2. Разработана методическая Модель индивидуализации образовательного процесса.

3. Сформирована профессиональная компетентность педагогов ДОО по проектированию индивидуальной образовательной траектории каждого воспитанника.

4. Обобщен и популяризирован опыт по вопросам проектирования образовательного пространства в ДОО с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Форма проведения

Итогового мероприятия

Научно-практический семинар «Современные дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

подходы к индивидуальному развитию детей

Продукты проекта

1. Комплект методических документов по формированию профессиональной

2. Методическая Модель организации образовательного пространства ДОО по индивидуализации обучения, воспитания и развития дошкольников. компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса.

3. Презентация «Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в ДОО».

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.2.) одним из основных принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

Актуальность индивидуализации дошкольного образования заключается в создании такого взаимодействия педагога с ребенком, при котором открываются педагогические возможности для появления индивидуальной траектории развития воспитанника, с характерными именно для него спецификой и скоростью. При этом, индивидуальная траектория учитывает интересы дошкольника, мотивы, способности, возрастные и психологические особенности.

То есть профессиональная деятельность педагога должна быть ориентирована на личность воспитанника, раскрытие его способностей, создание условий для самореализации ребенка.

Индивидуализация достигается за счет планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому воспитаннику возможность добиться успеха.

Для этого требуется всесторонняя информация о развитии дошкольника, включая здоровье, уровень физического, эмоционального и других областей развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического.

Индивидуализация образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- 1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей - законных представителей), педагогов и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
- 3. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.** Сотрудничество с родителями, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом для индивидуализации развития ребенка. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.
- 4. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, удовлетворению их особых потребностей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

5. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
6. **Принцип индивидуализации и дифференциации образования,** предполагающий разработку индивидуальных маршрутов развития на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования и парциальных программ.

Актуальность данного направления требует поиска новых эффективных способов повышения профессиональной компетентности педагогов и предполагает знание новых образовательных технологий, а также умение использовать важнейшие методы индивидуализации обучения: метод наблюдения и педагогического реагирования, метод тщательного отбора материалов, гибкость в ходе осуществления педагогической деятельности и др.

Средствами организации индивидуальной траектории детей являются индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, которые обеспечивают сопровождение образовательной деятельности и благодаря которым каждый ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

Напрямую с индивидуализацией образовательного процесса связаны модернизация и целенаправленное повышение качества всей системы дошкольной образования. В свою очередь, качество образования зависит от компетентности педагогов, их всесторонней подготовки.

Проблема

Однако, анализ результатов мониторинга качества образования в нашей дошкольной организации позволил выявить некоторые проблемы в индивидуализации образовательного процесса и затруднения (профессиональные дефициты) в этом направлении у воспитателей и специалистов ДОО.

Были выявлены следующие профессиональные дефициты:

1. Недостаточность теоретических знаний педагогов об особенностях принципов и подходов индивидуализации дошкольного образования.
2. Недостаточность практических умений для разработки, организации и реализации индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
3. Неумение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты индивидуализации образовательного процесса.
4. Недостаточность знаний об организации условий для стимулирования самостоятельности ребенка и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности

В связи с этим возникла необходимость обратить особое внимание на методическое сопровождение индивидуализации образовательного процесса в ДОО.

Было принято решение разработать управленческий проект **«Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в ДОО»**

В соответствии с результатами, выявленными посредством мониторинга, а также в соответствии с требованиями ФГОС ДО, были определены цель и задачи проекта.

Цель: Совершенствование качества образовательного процесса в ДОО посредством индивидуализации обучения, воспитания и развития воспитанников.

Задачи:

1. Создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства в ДОО.
2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию и развитию дошкольников.
3. Сформировать и закрепить на практике знания педагогов, необходимые для организации индивидуально-личностного развития детей дошкольного возраста.
4. Разработать методическую Модель индивидуализации образовательного процесса в ДОО.

Образовательная миссия проекта состоит в том, чтобы:

1. Реализовать индивидуально-личностный подход при взаимодействии с детьми дошкольного возраста.
2. Реализовать принцип вариативности дошкольного образования.
3. Обновить содержательный компонент основной образовательной программы, реализуемой в ДОО.
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.

Ресурсы проекта:

- 1. Материально-технические.** Развивающая предметно-пространственная среда ДОО по индивидуализации образовательного процесса может и должна соответствовать требованиям ФГОС ДО.
- 2. Кадровые.** Необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов по разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для каждого воспитанника.
- 3. Методические.** Требуется разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих:
 - повышение профессиональной компетентности педагогов;
 - создание методической Модели индивидуализации образовательного процесса в ДОО.

Риски и пути преодоления рисков

Риски:

1. Пассивное участие педагогов в проекте.
2. Недостаток игрового оборудования, пособий и материалов для обогащения и разнообразия РППС по индивидуализации образовательного пространства.
3. Недостаточная готовность родителей (законных представителей) к включению в процесс индивидуализации обучения, воспитания и развития своих детей.

Пути преодоления рисков:

1. Поддержка каждого педагога в решении проблем проектирования РППС и организации образовательного процесса на основе индивидуализации.

2. Создание системы стимулирования и поощрения активной деятельности педагогов посредством моральных и материальных стимулов.
3. Разработка методических мероприятий с целью вовлечения педагогов к реализации задач проекта.
4. Разработка научно-методического обеспечения проекта.
5. Материально-техническое обеспечение проекта.
6. Привлечение родителей к участию в проекте посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.
7. Взаимодействие с социальными партнерами по совершенствованию качества образовательного процесса на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

Механизм оценки эффективности проекта

1. Анкетирование родителей (законных представителей).
2. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
3. Анализ реализации этапов проекта.
4. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по данному направлению.
5. Проведение диагностических наблюдений по освоению воспитанниками ООП.

Этапы реализации проекта

Этап	Срок	Содержание

<p>I этап. Организационный</p> <p>Цель: Создание условий для проектирования в ДОО образовательного процесса на основе индивидуализации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание творческой группы по реализации проекта. 2. Анализ соответствия условий ДОО требованиям ФГОС ДО. 3. Разработка пакета документов, регламентирующих индивидуализацию образовательного процесса в ДОО. 4. Разработка и утверждение плана-графика повышения профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса. 5. Пополнение фонда методических пособий и литературы ДОО по индивидуально личностному развитию дошкольников. 6. Оснащение дошкольной организации средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым и дидактическим оборудованием, способствующим индивидуализации дошкольного образования. 7. Заключение договоров с социальными партнерами.
<p>II этап. Внедренческий</p> <p>Цель: Реализация управленческих</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана методических мероприятий. 2. Обеспечение постоянного роста
<p>мероприятий, обеспечивающих эффективное функционирование развивающего образовательного пространства ДОО для каждого воспитанника.</p>		<p>профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Закрепление на практике профессиональных знаний и умений педагогов по индивидуализации образовательного процесса. 4. Вовлечение в проект социальных партнеров и родителей.
<p>III этап. Аналитико-обобщающий</p> <p>Цель: Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по индивидуализации образовательного процесса в ДОО.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы над проектом: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей, - анкетирование воспитателей; - представление продуктов проекта. 2. Анализ мониторинговых мероприятий. 3. Популяризация опыта работы перед педагогическим сообществом.

План-график реализации проекта

I этап. Организационный

№	Мероприятия этапа	Ответственные
1.	<p>Создание творческой группы по организации в ДОО мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование РППС дошкольного учреждения; - формирование профессиональных компетенций педагогов по индивидуализации образовательного процесса. 	Заведующий, старший воспитатель
2.	<p>Разработка и проведение методических заданий и тестов по темам: «Формы работы с детьми в рамках лично ориентированного обучения», «Проектирование развивающей образовательной среды в группе, способствующей самостоятельности дошкольника в выборе деятельности».</p>	старший воспитатель члены творческой группы
3.	<p>Разработка управленческих мероприятий и принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в ДОО (приобретение материалов и оборудования, подготовка рекреаций и помещений ДОО под различные развивающие Центры, Зоны релаксации, Сенсорные комнаты, Уголки уединения и пр.).</p>	Заведующий
4.	<p>Разработка методических буклетов, консультаций и презентаций для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Портфолио воспитанника как средство индивидуализации его развития» - «Реализация образовательного потенциала группы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников»; - «Комплексно-тематическое планирование педагогической деятельности в соответствии с индивидуализацией образовательного процесса»; - «Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника»; - «Создание благоприятной психолого-педагогической образовательной среды для индивидуального развития ребенка в условиях ДОО». 	старший воспитатель, члены творческой группы

5.	Разработка плана управленческих и методических мероприятий II этапа (внедренческого).	Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы
6.	Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по индивидуализации образовательного процесса (диагностические наблюдения, контрольные срезы, тесты).	старший воспитатель, члены творческой группы

II этап. Внедренческий

№	Мероприятия этапа	Ответственные
1.	<p>Организация педагогических тренингов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моделирование предметно-пространственной среды группы, учитывающей игровые предпочтения мальчиков и девочек»; - «Методы индивидуализации образовательного процесса в ДОО»; - «Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей в специально организованной предметно-пространственной среде». 	старший воспитатель, члены творческой группы
2.	Проведение консультаций-презентаций:	старший воспитатель,

<ul style="list-style-type: none"> - «Организация в группе индивидуально-ориентированных предметно-пространственных Центров»; - «Организация фотовыставок, способствующих самоидентичности ребенка: «Моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки»; - «Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе для индивидуального развития каждого ребенка»; - «Взаимодействие педагогов группы и специалистов ДОО по реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника». 	члены творческой группы
---	-------------------------

3.	<p>Проведение семинаров-практикумов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников»; - «Планирование образовательной деятельности на основе индивидуально-личностного подхода»; - «Современные педагогические технологии, направленные на индивидуализацию образовательного процесса в ДОО». 	<p>старший воспитатель, члены творческой группы</p>
4.	<p>Проведение конкурса «РППС и индивидуализация образовательного процесса»</p>	<p>старший воспитатель, члены творческой группы</p>
5.	<p>Организация мастер-класса: «Эффективные формы работы с детьми, направленные на индивидуализацию образовательной деятельности».</p>	<p>старший воспитатель</p>
6.	<p>Проведение открытых просмотров образовательных мероприятий с детьми</p>	<p>старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели</p>
7.	<p>Проведение педагогического совета «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО»</p>	<p>старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели</p>
8.	<p>Проведение консультаций для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие ребенка в соответствии с его возрастными и психофизиологическими особенностями»; - «Игры для мальчиков и девочек»; - «Развиваем инициативу и самостоятельность дошкольника»; - «Организация игрового уголка для ребенка в домашних условиях»; - «Как обеспечить эмоциональное благополучие ребенка». 	<p>Воспитатели</p>
9.	<p>Организация самообследования педагогов по индивидуализации образовательного процесса в группе.</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели</p>
10	<p>Размещение информации на сайте ДОО, отражающей деятельность учреждения по организации индивидуального развития воспитанников.</p>	<p>старший воспитатель</p>

11	<p>Организация взаимодействия с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сетевого взаимодействия по эффективному использованию ресурсов партнерских организаций для индивидуализации образования; - разработка и проведение совместных образовательных и досуговых мероприятий; - совместная организация развивающей предметнопространственной среды для дошкольников. 	<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели</p>
----	--	--

III этап. Аналитико-обобщающий

№	Мероприятия этапа	Ответственные
1.	Отслеживание результатов проекта и соотнесение полученных результатов с планируемыми.	старший воспитатель члены творческой группы
2.	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств по индивидуализации образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.	старший воспитатель, члены творческой группы
3.	<p>Представление опыта в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитического отчета «Организация методической работы в ДОО по индивидуализации образовательного процесса»; - презентации «Методическая Модель индивидуализации образовательного процесса в ДОО». 	старший воспитатель
4.	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Научно-практический семинар «Современные подходы к индивидуальному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».</p>	старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, приглашенные коллеги.

**Методическая Модель
индивидуализации образовательного процесса в ДОО**

№	Структура Модели	Содержание деятельности
1.	Система методического сопровождения педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - организация обучающих методических мероприятий: семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, консультаций и др.; - разработка методических информационно-цифровых материалов, обеспечивающих разнообразную деятельность по теме; - управление внедрением инновационных технологий (здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, проектных, игровых), технологии «портфолио» для педагогов и воспитанников, которые способствуют достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2.	Организация психологически комфортной и личностно развивающей профессиональной среды	<ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений; - переход от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества; - поддержка каждого педагога в самореализации и саморазвитии; - повышение мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования и повышения престижности труда в образовательном учреждении; - поддержка инициативы и творчества педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий; - разработка новой системы контроля на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности педагогов; - обеспечение дифференцированного подхода к обобщению и распространению опыта педагогов по данной теме с целью планомерного повышения их профессионализма.
3.	Индивидуализация образовательного процесса для воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала каждого помещения ДОО материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного

		<p>этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образовательного процесса посредством внедрения новых форм и методов взаимодействия педагогов с детьми; - организация всех видов развивающих деятельности дошкольника: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской; - создание условий для развития свободной самостоятельной деятельности воспитанников; - обеспечение доступности образовательной среды для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>проведение совместно с родителями и для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных мероприятий; - развлечений и досугов; - мастер-классов; - проектов; - консультаций; - анкетирование родителей.
5.	Взаимодействие с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров с социальными партнерами; - разработка совместных образовательных и досуговых мероприятий; - совместная организация развивающего предметно-пространственного пространства для дошкольников; - обеспечение доступности и открытости дошкольного образовательного учреждения.

6.	Мониторинг деятельности	<p>проведение комплекса мониторинговых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов; - управление проведением диагностических наблюдений по освоению воспитанниками ООП; - изучение и анализ результатов мониторинга, - оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям по индивидуализации образования; - оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в Интернете; - обработка полученных данных; - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.
7.	Обобщение и популяризация опыта работы	<p>повышение имиджа ДОО посредством обобщения и транслирования накопленного опыта среди педагогического сообщества на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, в средствах массовой информации и в сети Интернет.</p>