**Самообследование**

**МБДОУ № 288**

**за 2020-2021 учебный год**

 **2021г.**

1. **Информационная справка.**

 МБДОУ № 288 располагается по адресу: город Ростов-на-Дону, ул. Пацаева, 11 в типовом здании. Заведующий МБДОУ № 288 - Ирина Николаевна Саранцева.

 МБДОУ № 288 работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе. Детский сад функционирует на базе типового дошкольного учреждения. В ДОУ работает 10 групп, общее количество воспитанников 318. Из них:

* 1-младшая группа (возраст детей 2-3 года) - группы № 2, № 10;
* 2-младшая группа (3 -4 года) - группы № 1, № 5;
* средняя группа ( 4 -5 лет) – группы № 6, № 7;
* старшая группа ( 5-6 лет)- группы № 3, № 9;
* подготовительная группа (6-7 лет) – группы № 4, № 8.

Детский сад оснащен современным оборудованием, техническими средствами обучения.

 В МБДОУ № 288 имеются функциональные помещения:

* Спальные комнаты, групповые комнаты, раздевалки.
* Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет бухгалтерии, кабинет заместителя АХЧ.
* Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.
* Спортивный зал совмещён с музыкальным залом, оснащенный оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
* Кабинет дополнительного образования.
* Прачечная, пищеблок, кладовая, костюмерная, помещение для спортивного инвентаря.
* Фойе с картинной галереей на первом этаже.
* Выставочные холлы на втором этаже.

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ № 288 в результате перепрофилирования спортивного зала, изостудии и краеведческого музея, оборудованы 2 групповых помещения. В результате перепрофилирования к 8 имеющимся группам добавилось 2 группы.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Детский сад находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог. На территории ДОУ растут лиственные и хвойные деревья и кустарники: липа, клен, ясень, дуб, орех, каштан, тополь, сосна, ель, туя. Цветочные растения представлены розами, петуньей, сальвией, пионами, гибискусами, юккой, тюльпанами, ирисами, нарциссами, хостами и др.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- СОШ № 104, СОШ № 102, музыкальная школа.

 Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

1. **Аналитическая часть**

 **Анализ выполнения годовых задач.**

В 2020-2021 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1.Повысить эффективность педагогической деятельности в ДОУ через внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

2.внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в работу с родителями.

 **Анализ предметно - развивающей среды в группах**.

 Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

 **Анализ адаптации 2020– 2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитателигруппа | Всего поступилодетей | Лёгкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжёлая степень адаптации | Выбыло из ДОУ(из адаптационной группы) |
| Кол-вочеловек | % | Кол-вочеловек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Подосинникова Т.В.Самойлова А.Г.(1-Младшая группа № 2 )Горпинич А.В.Зацепилова Л.Н.(1-младшая группа № 10) | 2131 | 917 | 43,5%54% | 98 | 43,5%24% | 36 | 13%22% | 01 | 03% |

 Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на совещаниях, где рассматривались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации к ДОУ. Помощь в проведение адаптационного периода воспитанникам, родителям, воспитателям оказывалась педагогом-психологом Крицкой Н.М. Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В 1-младшей группе (Подосинникова Т.В., Самойлова А.Г.,– группа № 2, Горпинич а.В., Зацепилова А.Г. группа № 10) проводилась систематическая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения гигиенических процедур.

 **Анализ организации подготовки детей к школе.**

Анализ работы по подготовке детей подготовительных групп № 4 и № 8 показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп Эрганян Т.А. (4 группа), Охрицкая М.Э., Комардина Е.А. 8 группа) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии)проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

 ***Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс***

*Таблица №1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа ДОУ | Всего выпускников | Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа) |
| Уровень готовности |
| Выше среднего | % | средний | % | низкий | % | Условно не готов | % |
| Подготовительная к школе группа № 4(Эрганян Т.А.) | 32 | 30 | 94 | 1 | 3 | 1 | 3 | - | - |
| Подготовительная к школе группа№ 8(Охрицкая м.Э., Комардина Е.А.) | 32 | 31 | 96 | 1 | 3 | - | - | - | - |

 **Состояние здоровья воспитанников.**

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице) ; после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

 Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы. Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала как у воспитателей так и у специалистов.

 **Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | 2019-2020 уч. год | 2020- 2021 уч.год |
| всего | В том числе детьми в возрасте 3 года и старше | всего | В том числе детьми в возрасте 3 года и старше |
| Число дней, проведённых детьми в группах | 37165 | 33819 | 37543 | 33046 |
| Число дней, пропущенных детьми - всего | 26990 | 23756 | 32634 | 28066 |
| В том числе: По болезни детей | 1542 | 888 | 2610 | 1646 |
| По другим причинам | 25448 | 22868 | 30024 | 26420 |

 ***Анализ заболеваемости и классификация болезней детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Классификация болезней** | **Количество детей** |
| 1. | Бактериальная дизентерия | 3 |
| 2 | Энтериты, колиты и гастороэнтериты | 0 |
| 3 | скарлатина |  | 0 |
| 4 | ЗПР |  | - |
| 5 | Болезни органов зрения | 1 |
| 6 | Хирургические заболевания | - |
| 7 | ангина | 2 |
| 8 | **Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей** | 250 |
| 9 | пневмонии | 0 |
| 10 | Несчастных случаев, отравления, травмы | 0 |
| 11 | Другие заболевания | 36 |
| 12 | Covid-19 | 1 |
|  | **ИТОГО** | 293 |
|  |  |  |

 В 2020-2021 году всего зарегистрировано 293 случая заболеваний, в 2019-2020 году – 262. Увеличение объясняется повышением общего количества воспитанников на 60 человек, в связи с новой инфекцией- COVID- 19. Необходимо обратить внимание на заболевания гриппа и острых инфекций верхних дыхательных путей, усилить профилактическую работу и разъяснительную работу с родителями.

 Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил Сан. ПИН. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов, калорийность 1800- 3 года, 1400- старше 3 лет. Ежемесячно выверяем выполнение натуральных норм на 1-го ребёнка.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

 Показателями эффективности являются:

* Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
* Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
* Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
* Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
* повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

**Здоровье ребёнка** – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

* активный двигательный режим,
* гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
* закаливающие процедуры,
* оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
* занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
* логоритмические упражнения,
* создание атмосферы психологического комфорта,
* регулярное проведение каникул для дошкольников.

**Задача укрепления здоровья** детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

Встречи и консультации с врачом-педиатром.

Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

Ознакомление родителей с результатами диагностики:

 - состояния здоровья ребенка;

 - психомоторного развития.

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Пропаганда здорового образа жизни.

Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «круглые столы» с участием инструктора по физическому воспитанию Щербаковой Е.В., медицинского персонала, старшего воспитателя Приймаковой А.С., «открытые дни- онлайн» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

**Вывод:** Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

 Для реализации  **задачи по основному направлению ДОУ совместно с руководителем по физической культуре** были проведены спортивные мероприятия, консультации для родителей.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали но­вые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.Так же, в связи с пандемией были организованы и представлены занятия онлайн для воспитанников и их родителей.

 Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упраж­нения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Руководитель по физической культуре Щербакова Е.В. использовала разнообразные средства и методы, которые позволя­ют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологиче­ской потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ре­бенка в течение суток.

 **Мониторинг образовательной деятельности.**

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

В группе раннего детства наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие, направление – художественная литература». Содержание данной области в группе: внимательно слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети группы раннего детства приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации.

Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-личностное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики) .

В группе раннего детства дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-личностное». Содержание данных областей: навыки самообслуживания.

Образовательная область «Социально-личностное», «Физическое развитие» успешно осваивается в подготовительной к школе группе. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). В старшей группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-личностное». Наименьшее количество процентов по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

 На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами.

 **Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области/ направления программы  | высокий | средний | низкий |
| Физическое развитие:  |
| * Здоровье
 | 60%  | 40% | --- |
| * Физическая культура
 | 51% | 41% | 8% |
| Социально-коммуникативное развитие:  |
| * социализация
 | 54% | 46% | --- |
| * труд
 | 63% | 35% | 2% |
| * безопасность
 | 56% | 35% | 9% |
| * развитие игровой деятельности
 |  |  |  |
| Познавательно- развитие:  |
| * познание
 | 47% | 49% | 4% |
| Речевое развитие: |
| * коммуникация
 | 42% | 41% | 17% |
| * чтение художественной литературы
 | 54% | 38% | 7% |
| Художественно-эстетическое развитие:  |
| * художественное творчество
 | 44% | 50% | 6% |
| * музыка
 |  41% | 53% | 6% |
| ИТОГО по ДОУ | 51% | 43% | 6% |

Итого по ДОУ : высокий уровень –51  % средний уровень –43%  низкий уровень – 6% Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Большее внимание следует уделить речевому развитию (раздел коммуникация).

 **Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного во­ображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропе­девтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

 Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разно­образной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; соста­влять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке чи­словой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года фор­мировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него матема­тические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обуче­ния, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений по­ставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический ма­териал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. На прогулках и индивидуальных занятиях с такими детьми, воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

 **Анализ реализации образовательной области по речевому развитию**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занима­тельной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в за­поминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

 **Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.**

 Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД , в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначитель­ные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опи­раться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике конкретный поступок, а личность в це­лом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

 **Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.* В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также  рисование ладошками, с применением  поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

 В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

 Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

**Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.**

 По сравнению с началом учебного года показатели  физического развития детей  стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Руководитель по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость. .

.

            Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

            Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

**По** **художественно**-**эстетическое развитие**  - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлениюподелок». Результатами работы кружков были театрализованные выступления детей перед детьми других групп, совместное проведение КВН среди детей средних групп, выставка детского творчества, спортивные соревнования.

 **В результате освоения детьми дошкольного возраста** основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2015-2016 учебного года в сравнении с 2014-2015 учебным годом наблюдается ***положительная динамика*** - высокий уровень повысился ***на 1,3 %,*** низкий уровень уменьшился ***на 1,1 %..***  Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

 **Анализ методической работы.**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в - учебном году:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям:

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;

1.2. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу.

2. Повысить качество дошкольного образования через:

2.1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников:

2.2. Осуществление тематического контроля состояния работы:

- по организации воспитательно-оздоровительной работы в группах,

- по организации познавательно-речевой деятельности детей.

2.3. Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;

- проблемные семинары;

- семинары-практикумы;

- повышение квалификации;

- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые мероприятия и их анализ;

- участие в конкурсах;

- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;

- мастер - классы;

- проектная деятельность;

- внедрение информационных технологий.

 В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций). В 2020-2021 учебном году были подготовлены и проведены еженедельно педагогические советы.

В августе 2020 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены образовательная программа, годовой план работы, учебный план, календарный график, расписание занятий, рабочие программы, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей. Проведен анализ работы за летний период.

 Педсоветы в ноябре 2020 года были организованы в разных формах, один из которого был круглый стол «Укрепление и профилактика нарушений здоровья дошкольников», где состоялось обсуждение вопросов: работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, диагностика физического развития детей на начало года, эффективность здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в ДОУ, физкультурно-оздоровительная работа, профилактика заболеваемости и взаимодействие с семьей. Активное участие приняли все педагоги ДОУ. Доклады подготовили: Саранцева И.Н. – заведующий, Приймакова А.С. – старший воспитатель, Щербакова Е.В.. – инструктор ФК.

Педсовеы в феврале 2020 года состоялись в форме деловой игры по теме: « Предметно-пространственная среда развивающая среда ДОУ, в соответствии с ФГОС».

 На данном педсовете были рассмотрены результаты мониторинга состояния предметно- пространственной развивающей среды и ее использование, результаты смотра-конкурса «Организация предметно- пространственной развивающей среды в группах». На педсовете проведена командная игра «Что Вы знаете о предметно- пространственной среде ДОУ, в соответствии с ФГОС». В работе педсовета приняли активное участие: Крицкой Н.М. – педагог-психолог, Приймаковой А.С. – старший воспитатель, Щербакова Е.В.– инструктор ФК, Барсегян С.А. – музыкальный руководитель, Васильева Т.А. – воспитатель, Подосинникова Т.В. – воспитатель.

Педсоветы в апреле 2020 года были проведен по теме « Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников», где были рассмотрены результаты конкурса рисунков ко Дню Победы, конкурса фоторабот «День Победы в моей семье», смотра-конкурса «Лучшее оформление участка ко Дню защиты детей». На педагогическом совете подведены итоги тематического контроля «Состояние работы ДОУ по патриотическому воспитанию, краеведению». Воспитателями были представлены информационные проекты по патриотическому воспитанию.

Заключительный педсовет состоялся в июне, где были подведены итоги образовательной работы за 2020- 2021 учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование, организация предметно- пространственной развивающей среды ДОУ, проектная деятельность, внедрение информационных технологий в образовательном процессе, организация работы с сайтом ДОУ, обновление форм работы с родителями.

Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

 **Анализ участия в конкурсах**

Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проект «хлеб всему голова» | 07.09.2020- |  |
| Проект с родителями, посвященный 35-ию Ворошиловского района | 18.09.2020 |  |
| Участие в проекте «Семейные выходные» | 27.09.2020-02.10.2020 |  |
| "Учитель года".  | 12.11.20 | Диплом участника |
| «Педагог-психолог»- «Учитель года» | 12.11.20 | Диплом участника |
| "Засветить! Стань Заметней!!"Акция с родителями | 21.11.20 |  |
| районный конкурс рисунков "Зимняя сказка", организованным Администрацией Ворошиловского района |  |  |
| районной патриотической акции "Открытка солдату" | 18.02.21 |  |
| Конкурс рисунков «Весенняя фантазия» | 15.03.21 | 1 место Быкова |
| «Дружим с «ДДД» - Изучаем «ПДД» | 12.03.21 | 1 место диплом |
| Воспитатель года | 30.03.21 |  |
| в районном дне древонасаждения. На территории детского сада были высажены туи и другие растения | 10.03.21 |  |
| участие в городском дистанционномконкурсе видеороликов и мультиплакационных роликов«Я хочу быть здоров» | 06.10.2020 |  |
| Конкурс патриотической песни «Мир нужен всем» | 25.10.2020 | Диплом участника |
| экологическом творческом прикладном конкурсе «Помогаем птичкам», | 12.11.20 | Диплом победителя |
| участие в городском конкурсе видеопоздравлений " С Новым Годом!"  | 03.12.20 |  |
| городском конкурсе на лучшее оформление новогодних елок " Подарок ёлке своими руками" | 10.12.2020 |  |
| Яркая экология | 18.02.21 | диплом |
| Неополимая купина конкурс | 22.02.21 |  |
| ородском конкурсе " Птицы Родного края", | 10.03.21 |  |
| областном конкурсе детско-юношеского творчества "Вспомним вместе" | 15.03.21 | 3 место диплом |
| городском конкурсе экологичных моделей одежды "Красота от природы." | 23.03.21 |  |
| конкурсе "Лучшее пугало:Весна- 2021" | 30.03.21 | 3 место |
| городской акции фотоколлажей " Эмоции спорта" | 03.04.21 |  |
| Международная олимпиада «Экологическая безопасность» | 08.09.2020 | Дипломы 1 степени и 2 степени |
| Всероссийский фестиваль «В царстве родного языка», | 15.09.2020 |  |
| Международном фестивале- конкурсе детско- молодежного творчества и педагогической инновации «Кубок России по художественному творчеству- Ассамблея Искусств» в категории Детская (до 7 лет) | 06.10.2020 |  |
| принял участие в отборе лучшей образовательной практики,соответствующей ФГОС ДО среди образовательных организаций Российской Федерации,по направлению"Ранний возраст-успешная стартовая платформа развития ребенка". | 13.10.2020 | сертификат |
| " Пушкин"-создание из пластилиновой живописи иллюстраций к книге " Сказка о царе Салтане."Было нарисовано пластилином два рисунка, вошедшие в книгу. | 13.10.2020 | диплом |
| Всероссийская контрольной работе по информационной безопасности Единый урок безопасности в сети " Интернет". | 04.11.2020 | сертификаты |
| Международного конкурса " Детская кухня народов Дона" | 07.11.20 | Дипломы финалистов |
| Всероссийском открытом конкурсе:«Лучшие Руководители РФ» Всероссийское признание» 2020 - 2021 г. | 11.11.20 |  |
| Всероссийский урок " Эколята- молодые защитники природы" | 20.11.20 | сертификаты |
| Воспитатели МБДОУ 288 приняли участие в историко правовой викторине "БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ" К 75 летию начала Нюрнбергского трибунала.  | 25.11.20 | сертификаты |
| активное участие в VI Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД "Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства" | 08.12.20 | грамоты |
| в рамках Всероссийской акции "Россия- территория Эколят- Молодых защитников "Птичья столовая",прошел цикл мероприятий | 11.12.2020 |  |
| Международном конкурсе "Фейерверк новогодних игрушек", в рамках международного проекта "Фестиваль новогодних елок XXI века" | 15.12.20 |  |
| акции "Сдай батарейку на утилизацию -спаси планету " | 25.12.20 |  |
|  Всероссийской акции "Россия- территория Эколят- Молодых защитников Природы", сделали своими руками экологические памятки для родителей "Природа- наш друг, наше богатство! | 19.01.21 |  |
| День зимующих птиц | 19.01.21 |  |
| Международный день снеговика | 19.01.21 |  |
| физкультурный праздник « Ах ,вы сани мои сани!»  | 27.01.2021 |  |
| День снятия блокады Ленинграда"  | 27.01.2021 |  |
| «Путешествие в Спортландию» | 27.01.2021 |  |
| "Подари книге вторую жизнь". | 30.01.21 |  |
| ко Дню рождения А.П. Чехова цикл мероприятий | 31.01.21 |  |
| Акция «Час земли» | 30.03.21 |  |
| Всероссийской акции "Россия- территория "Эколят- молодых защитников Природы", во всех группах были проведены мероприятия, посвященные теме "День Земли" | 30.03.21 |  |
| Всероссийской акции "Россия- территория "Эколят- молодых защитников Природы", в группе №4 было проведено занятие просвещённое теме «День Земли» | 03.04.21 |  |
| Всероссийском конкурсе благотворительного фонда имени Наташи Едыкиной ." С СУПЕР-МАМОЙ"  | 03.04.21 | Диплом 1 место |
| эколог-образовательной акции "Яркая экология". | 03.04.21 |  |
| Международная викторина для детей дошкольного возраста "Птицы России" | 03.04.21 | Диплом 1 и 2 степень |
|  | «Сдай мукулатуры- спаси дерево» | 23.10.2020 |  |
|  | Акция  " Эколята за сохранение водоемов!" | 02.11.20 |  |
|  | День народного единства | 04.11.20 |  |
|  | Яркая экология 2020 | 20.11.2020 | диплом |
|  | частие во всероссийском онлайн-флешмобе «Новогодние окна» | 22.12.20  |  |
|  | частие в Всероссийской акции "Тайный Дед Мороз" | 25.12.20 |  |
|  | участие в челлендж «Спасибо 2020» | 25.12.20 |  |
|  | акции"Добрая суббота " | 01.02.21 |  |
|  | Флэшмоб « Мы вместе с заботой» | 01.02.21 |  |
|  | Акция «Подружись с антителами» | 01.02.21 |  |
|  | Акция по ПДД любовь» | 18.02.21 |  |
|  | акции, приуроченной к Дню Защитника Отечества "Знаем своих героев" | 22.02.21 |  |
|  | Флешмоб «День защитника отечества» | 24.02.21 |  |
|  | Челлендж «Оранжевая нить» | 05.03.21 |  |
|  | акции "Традиции # МыВместе" | 05.03.21 |  |
|  | челлендже "Крымский Мост". | 16.03.21 |  |
|  | акция " Безопасный велосипедист" | 22.03.21 |  |
|  |  |  |  |
|  | День космонавтики | 12.04.20 |  |
|  | "Я на улице Гагарина!/Поехали!" | 12.04.21 |  |
|  | Детский сад и год спорта | постоянно |  |
|  | "Здоровый дошкольник" | постоянно |  |
|  | «Чудо- огород на окошке» | постоянно |  |
|  | «Хлеб всему голова» | постоянно |  |
|  | Эколята дошколята | постоянно |  |

 ***Обеспеченность педагогическими кадрами.***

 На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

 В детском саду по штатному расписанию 52 сотрудника из них 22 педагогических сотрудников. На конец 2020-2021 учебного года в ДОУ 22 педагога.

 **Образовательный уровень педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Образование**  | **Квалификационная****категория** | **Педагогический стаж** |
| 1 | Магомедова З.О. | воспитатель | высшее | высшая | 17л |
| 2 | Васильева Т.А. | воспитатель | высшее | 1 категория | 2г |
| 3 | Михеева Е.А. | воспитатель | Средн.специальное | б/к | 5л |
| 4 | Гловенко О.С. | воспитатель | высшее | высшая | 24г |
| 5 | Драгалева Т.В. | воспитатель | Средн.спецальное | 1 категория | 47л |
| 6 | Эрганян Т.А. | воспитатель | Средн.спецальное | б/к | 1г |
| 7 | Подосинникова Т.В. | воспитатель | Среднее специальное | высшая | 6л |
| 8 | Зотова М.В. | воспитатель | высшее | б/к | 34г |
| 9 | Бакрова Л.Я. | воспитатель | высшее | 1 категория | 16л |
| 10 | Оленченко С.Б. | воспитатель | Средн.спецальное | Высшая | 32г |
| 11 | Зацепилова Л.Н. | воспитатель | среднюспециальное | б/к |
| 12 | Комардина Е.А. | воспитатель | Средн.спецальное | 1 категория | 52г |
| 13 | Бабаян И.А. | воспитатель | высшее | 1 категория | 10л |
| 14 | Горпинич А.В. | воспитатель | Средн.спецальное | 1 категория | 10л |
| 15 | Акопян Ф. Г. | воспитатель | высшее | б/к | 9м |
| 16 | Крицкая Н.М. | Педагог-психолог | высшее | высшая | 35л |
| 17 | Барсегян С.А. | Музыкальный руководитель | высшее | 1 категория | 6л |
| 18 | Щербакова Е.В. | Инструктор по ФК | Среднее специальное | б/к | 10м |
| 19 | Барсенко К.А. | Музыкальный руководитель | Среднее профессиональное | б/к | 2г |
| 20 | Приймакова А.С. | Старшший воспитатель | высшее | 1 категория | 10л |
| 21 | Охрицкая М.Э. | **воспитатель** | Среднее специальное | б/к | 0 |
| 22 | Чиканова Ю.В. | **воспитатель** | высшее | б/к | 6л |

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Всего из общего числа педагогов имеют квалификацию 60 %. Из общего числа педагогов

9 педагогов являются молодыми специалистами, 2 педагогов работают в ДОУ 1-й год.

 **Анализ педагогического состава по возрастному составу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | До 25 лет | 25-29 лет | 30-39 лет | 40-44 лет | 45-49 лет | 50-54 | 55-59 лет | 60 лет и старше |
| 22 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| % | 0 | 17% | 28 % | 17% | 11% | 11% | 0 | 0 |

**Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | 20 и более |
| 22 | 3  | 3 | 2 | 4 | 4  | 6 |
| % | 17% | 11 % | 5% | 17 % | 17 % | 33 % |

 **Выводы.**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

 1. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.

 2. Повысить качество деятельности ДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.

 3. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более инте­ресной, эмоциональной, способствуют создании атмосферы взаимного доверия.

 4. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.