

Согласовано

Совет МБДОУ №288

Протокол № _____

От _____ 2020г

Утверждаю

Зав. МБДОУ № 288

_____ И.Н. Саранцева

«__» _____ 2020 г.

Утверждено приказом

№ _____ от _____

Положение

по организации работы с детьми, находящимися

в трудной жизненной ситуации

Данное Положение определяет порядок выявления неблагополучных семей, оказания помощи, руководствуясь основополагающими документами:

-« Конвенция о правах ребёнка»;

-«Семейный кодекс»;

-ФЗ -120 от 24.06.1990г. «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Указ президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.»;

-Решения областной городской комиссии по делам несовершеннолетних

и защите их прав.

Трудная жизненная ситуация - ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность (инвалидность, сиротство, и т. д)

Классификация трудных жизненных ситуаций детей:

- Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Дети-инвалиды;
- Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- Дети с отклонениями в поведении;
- Дети, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся

обстоятельств;

- Дети, проживающие с членами семьи, употребляющими спиртные напитки;
- Дети-жертвы насилия.

Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
- Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными и ориентациями);
- Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Механизм выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ. Во взаимодействии коллектива ДОУ (заведующего, воспитателей, педагога-психолога, общественного инспектора) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать **стратегию** взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Собранная информация о семье рассматривается на заседаниях психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУ, выносится решение об индивидуальной помощи семье, ребенку. Результаты работы с семьями рассматриваются на педагогическом совете ДОУ. Педагогический совет ДОУ вправе вынести решение о постановке семьи группы риска на внутренний контроль. При положительной динамике развития семьи группы риска педагогический совет ДОУ вправе снять с внутреннего учета семью. При отрицательной динамике развития семьи группы риска педагогический совет ДОУ вправе обратиться в РОО о постановке семьи на учет

вышестоящих органов.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Признаки неблагополучия:

- утомленный, сонный вид
- санитарно-гигиеническая запущенность
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания
- неумеренный аппетит
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии
- привлечение внимания любым способом
- чрезмерная потребность в ласке
- проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками
- трудности в обучении.

В чем проявляются признаки физического насилия в семье:

- в боязливости ребенка
- в выраженном страхе взрослых
- в проявлении тревоги в форме тиков
- в сосании пальца, раскачивании
- в боязни идти домой
- в жестоком обращении с животными
- в стремлении скрыть причину травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом, общественным инспектором по защите прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ДОО, проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественный инспектор по защите прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ДОО формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.

2. Жилищные и материальные условия.

3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.

4. Культурный уровень родителей:

- наличие библиотеки в семье;
- какие книги читают;
- следят ли за периодической печатью;
- посещают ли кино;
- посещают ли **театры** и концерты;
- посещают ли выставки.

5. Общая семейная атмосфера:

- доброжелательная,
- неустойчивая,
- равнодушная,
- гнетущая, недоброжелательная.

6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?

7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (послушание, творческую активность, самостоятельность).

8. Что является предметом основной заботы родителей:

- здоровье детей;
- развитие умственных способностей;
- художественных способностей;
- нравственных качеств.

9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:

- сверхопекающее;
- ровное, заботливое;
- равнодушное;
- подавляющее.

10. Система воспитательных воздействий:

- согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;
- непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;
- отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение ребенка Во все домашние дела и заботы;

- эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;
- ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

- наличие определенных знаний и готовность их восполнять;
- ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;
- низкий уровень знаний и нежелание задуматься над проблемами воспитания.

13. Осуществлением контроля за поведением и деятельностью ребенка:

- систематическое;
- нерегулярное;
- полное отсутствие контроля.

14. Отношение к детскому саду:

- положительное;
- равнодушное;
- негативное.

15. Взаимодействие семьи с детским садом:

- систематическое;
- эпизодическое;
- отсутствие взаимодействия.

Понятие «неблагополучная» семья (семья группы риска)

Семья считается неблагополучной, если родители:

- не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению детей;
- не исполняют своих обязанностей по содержанию ребенка (детей);
- отрицательно влияют на их поведение;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни;
- создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка (детей).