

Согласовано
Совет МБДОУ №288
Протокол № _____
От _____ 2020г

Утверждаю
Зав. МБДОУ № 288
_____ И.Н. Саранцева
«__» _____ 2020 г.
Утверждено приказом
№ _____ от _____

Положение

по механизму выявления неблагополучных семей.

Данное Положение определяет порядок выявления неблагополучных семей в ДОУ, руководствуясь основополагающими документами:

- «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Семейный кодекс»;
- ФЗ -120 от 24.06.1990г. «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.»;
- Положение Управления образования от 05.03.2014г. № 123 «О ведении в общеобразовательных организациях внутришкольного учета обучающихся и семей , находящихся в социально опасном положении»;
- Решения областной городской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников связано с выявлением факторов социального риска. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Понятие «неблагополучная» семья

Семья считается неблагополучной, если родители:

- не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению детей;
- не исполняют своих обязанностей по содержанию ребенка (детей) ;
- отрицательно влияют на их поведение;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни;
- создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка (детей) .

ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В СЕМЬЕ

Утомленный, сонный вид ребенка

Санитарно-гигиеническая запущенность

Склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания

Неумеренный аппетит

Задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии

Привлечение внимания любым способом

Чрезмерная потребность в ласке

Проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием

Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками

Трудности в обучении

ПРИЗНАКИ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Признаки физического насилия выражаются:

В боязливости ребенка

В выраженном страхе взрослых; в проявлении тревоги в форме тиков

В сосании пальца, раскачивании

В боязни идти домой

В жестоком обращении с животными

В стремлении скрыть причину травм

ПЛАН РАБОТЫ

С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»

И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Наименование мероприятия Сроки исполнения Ответственные

1. Знакомство с семьями воспитанников. Изучение статуса семьи ноябрь воспитатель
2. Выявление неблагополучных семей декабрь воспитатель
3. Изучение причин неблагополучия семьи (собеседование, анкетирование) 1 раз в неделю воспитатель
4. Ведение картотеки неблагополучных семей В течение года воспитатель
- 5 Выявление трудностей семейного воспитания В течение года воспитатель
6. Консультации для родителей и индивидуальные беседы 1 раз в месяц воспитатель
7. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; папок- передвижек на тему «Права детей» В течение года воспитатель
8. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей ежедневно воспитатель
9. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, досуги) с целью профилактики неблагополучия в семье Декабрь- май воспитатель
10. Анализ работы с неблагополучными семьями Май воспитатель

Памятка для воспитателя

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.
2. Жилищные и материальные условия.
3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.
4. Культурный уровень родителей:
 - наличие библиотеки в семье;
 - какие книги читают;
 - следят ли за периодической печатью;
 - посещают ли кино;
 - посещают ли театры и концерты;
 - посещают ли выставки.
5. Общая семейная атмосфера:
 - доброжелательная,
 - неустойчивая,
 - равнодушная,
 - гнетущая, недоброжелательная.
6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?

7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (Послушание, творческую активность, самостоятельность) .

8. Что является предметом основной заботы родителей:

- здоровье детей;
- развитие умственных способностей;
- художественных способностей;
- нравственных качеств.

9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:

- сверхопекающее;
- ровное, заботливое;
- равнодушное;
- подавляющее.

10. Система воспитательных воздействий:

- согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;
- непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;
- отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;
- эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;
- ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

- наличие определенных знаний и готовность их восполнять;
- ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;
- низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.

13. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка:

- систематическое;
- нерегулярное;

- полное отсутствие контроля.

14. Отношение к детскому саду:

- положительное;

- равнодушное;

- негативное.

15. Взаимодействие семьи с детским садом:

- систематическое;

- эпизодическое;

- отсутствие взаимодействия.